

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 121	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	591	354,3	352,4	365,5
Scuola secondaria di I grado	335	299,8	286,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33	19,3	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	13	14,3	13,8	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	11,7	10,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	19	25,4	22,5	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,8%	0,4%	0,7%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,5%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,1%	0,4%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,3%	11,8%	11,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	13,0%	10,9%	10,3%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIC833007	86,61%			✓	
RMEE833019 5 A	90,00%		✓		
RMEE833019 5 B	82,61%				✓
RMEE833019 5 C	80,00%				✓
RMEE83302A 5 D	95,00%				✓



RMEE83303B 5 F	78,26%			✓	
RMEE83303B 5 G	95,24%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola RMIC833007	75,82%				✓
RMMM833018 3 A	76,19%				✓
RMMM833018 3 B	73,91%				✓
RMMM833018 3 C	72,73%				✓
RMMM833018 3 D	80,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC833007	4,76%	95,24%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC833007	0,90%	99,10%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'utenza del nostro istituto è abbastanza eterogenea sia dal punto di vista socio-culturale che economico. Nel quartiere vivono famiglie rom stanziali e stranieri. La scuola è riconosciuta dall'utenza come un importante riferimento culturale, essendo uno dei pochi presidi presenti nel territorio. Questo incontro-confronto multiculturale è stato occasione in questi anni per un proficuo lavoro d'integrazione e valorizzazione della diversità. L'Istituto conta su un solido sistema di governance territoriale per progettare itinerari formativi mirati, infatti nell'a.s 21/22 è stato attivato un progetto dal titolo " Più scuola più futuro", in collaborazione con Roma Capitale, volto a combattere la povertà educativa in particolare per gli studenti RSC. Nel corso dell'anno la presenza di studenti stranieri è aumentata per l'arrivo degli alunni ucraini. La scuola si è prontamente attivata per l'accoglienza e l'inclusione di questi studenti, attraverso l'attivazione di percorsi di prima alfabetizzazione. Ha collaborato nei mesi estivi, con la fondazione Bulgari, CSV Lazio, Cemea del mezzogiorno a realizzare un centro estivo per minori ucraini. Grazie ai finanziamenti PON e ai progetti del comune di Roma è riuscita a fronteggiare il post Covid aprendo le porte al territorio dopo

Vincoli

Nella nostra scuola il numero di studenti con disabilità certificata è superiore nella scuola primaria (33) rispetto ai riferimenti nazionali (18), ovvero 15 punti percentuali superiori alla media e di 0.6 punti inferiore nella secondaria. I DSA certificati sono superiori sia nella primaria che nella secondaria, rispettivamente di 5,3 e 0,3 nella secondaria. La percentuale di famiglie svantaggiate risultano per le classi seconde della scuola primaria più alta rispetto ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali; per classi quinte della scuola primaria la percentuale si azzera; mentre per le classi terze della scuola secondaria di primo grado la percentuale risulta superiore rispetto ai riferimenti dati. Gli studenti che non hanno cittadinanza italiana risultano essere circa il 13 per cento contro 11 per cento dei riferimenti nazionali. Lo status socio economico e culturale delle famiglie risulta essere medio-alto per quanto riguarda la scuola primaria e alto per la scuola secondaria di primo grado, nonostante l'elevato numero di alunni stranieri. L'indice ESCS risulta basso per quanto riguarda la varianza tra le classi per entrambi gli ordini di scuola, mentre risulta alto dentro le classi.



l'orario scolastico, offrendo esperienze culturali diversificate. La scuola, inoltre, attraverso il progetto e-Twinning ha promosso la collaborazione con altre scuole europee, mediante le tecnologie(TIC).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'area in cui sorge la scuola è caratterizzata da una varianza sociale ed economica elevata. Pur sorgendo in una zona di periferia, ben si pone in rapporto con il territorio collaborando attivamente associazioni: Parrocchia S. Girolamo, Diocesi di Frascati, PS, Rete Ambito V, Rete con il Gullace, Lombardo Radice e Volterra, Rete ARETE', "Spazio Ascolto; Bulgari, CSV Lazio, Roma 3 (tirocini, Erasmus e TFA), Cecilia, Roma 81, Nuova Sai. Dal 2019 fa parte della Comunità educante diffusa, volta a mettere a sistema le sinergie scuola-territorio. L'agire con le risorse del territorio ha permesso di ottimizzare l'uso di quelle economiche, di promuovere scambi, di intrattenere rapporti inter-istituzionali. Ha aderito a diversi bandi del Comune: Mediatore Culturale, Piu' scuola piu' futuro, Scuole aperte, Stop Bull, che hanno supportato la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. Attraverso la Regione, ha ottenuto ausili e servizi didattici a supporto degli alunni H e BES. Con l'associazione ALISEO, ha realizzato attività di orientamento. Nel triennio, si sono registrati pochi casi a rischio dispersione. Usufruisce di un servizio di trasporto comunale che consente agli studenti di raggiungere i plessi. Siamo un faro per la comunità attraverso progetti extracurricolari le attività in sinergia

Vincoli

Il territorio in cui è collocata la scuola è caratterizzato da tutta una serie di vincoli edilizi ed urbanistici, è privo di spazi verdi attrezzati, di strutture socio-ricreative, di strade ampie. L'accesso sia carrabile che pedonale dei plessi Rodari e Niobe è collocato in una strada che offre un limitato numero di parcheggi pertanto la mattina la strada rischia di diventare pericolosa per gli studenti. Su sollecitazioni della Scuola, nell'estate 2020, il Comune è intervenuto riqualificando la strada con l'inserimento di marciapiedi che però non hanno risolto i problemi di viabilità della stessa. Non esistono stakeholder tali da permettere una crescita socio-economica significativa per l'utenza. In merito ai contributi finanziari che la scuola riceve, l'Ente locale dà alla scuola un finanziamento annuale destinato alla piccola manutenzione sarebbero, però necessarie più risorse all'istituzione scolastica, in particolare per migliorare gli spazi verdi dei plessi e rendere l'ambiente esterno confortevole e funziona. Sono stati programmati stage all'estero per consentire all'utenza di ampliare l'offerta formativa, attraverso l'uso delle lingue straniere e del latino, curricolare dall'anno 2020/21. Ma a causa della pandemia al momento sono stati rinviati.



con scuole estere. Con l' Erasmus+ la scuola è stata oggetto di visiting da parte di una delegazione polacca, al fine verificare le best practices in uso.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,4%	5,0%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	55,6%	51,1%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,5%	95,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	78,2%	77,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,8%	84,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,5%	4,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,0%	5,9%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,0%	5,1%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Chimica		3,1%	3,5%	4,5%
Disegno		42,0%	42,3%	48,6%
Elettronica		0,3%	0,2%	0,6%
Elettrotecnica		0,3%	0,2%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	1,9%	2,6%
Fotografico		0,8%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	91,1%	90,7%	90,4%
Lingue		28,3%	26,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	52,2%	52,6%	50,1%
Musica	✓	56,2%	54,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,5%	0,8%	0,5%
Scienze	✓	50,4%	49,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	44,4%	40,0%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	81,1%	82,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		18,9%	16,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	15,1%	16,9%	11,7%
Aula Magna	✓	48,8%	53,4%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	45,3%	43,8%	34,9%
Teatro	✓	60,4%	53,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,9%	93,6%	83,8%
Cucina interna	✓	67,8%	60,4%	42,1%
Aula generica	✓	75,4%	75,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,1%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Calcetto		31,8%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		5,5%	5,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		60,6%	54,9%	46,7%



Palestra	✓	93,7%	93,8%	93,6%
Piscina		2,4%	1,7%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	4,2%	11,7%	12,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,2%	1,3%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,1%	0,8%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,8%	9,3%	10,0%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,9%	8,3%	8,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	2,0%	2,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,8%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Quasi tutte le sedi dell'Istituto sono provviste di biblioteca, aula informatica, musica, laboratorio scientifico e palestra. L'edilizia scolastica è in gran parte adeguata alle normative in materia di sicurezza. Gli spazi della scuola sono organizzati per accogliere gli studenti sia per lo svolgimento delle lezioni tradizionali sia per attività laboratoriali. Quasi tutte le aule sono dotate di LAN e connessione wi-fi., all'interno di ogni aula e presente Lim e/o smart tv. Per gli studenti in situazioni di svantaggio e non solo, la scuola organizza, nei propri spazi, progetti extracurricolari che rispondono ai bisogni di formazione degli alunni/e, alle esigenze e alle aspettative delle famiglie, offrendo un ventaglio di opportunità educative che consentono di attuare esperienze gratificanti e coinvolgenti sia sul piano della relazione che dell'apprendimento. I principali finanziamenti della scuola provengono dai fondi statali rivolti all'ampliamento dell'offerta formativa. Altre risorse che si possono annoverare sono: il finanziamento del Comune per la piccola manutenzione ordinaria; il contributo volontario delle famiglie finalizzato all'acquisto di materiali didattici e a corsi di recupero e potenziamento della lingua inglese; i piccoli contributi dalle Università per

Vincoli

A livello strutturale si segnala, in un plesso della scuola primaria, la mancanza di scale antincendio e di una palestra mentre in un altro plesso della primaria si segnala la necessità di manutenzione della scala antincendio ad opera dell'E.L.. La risposta alle richieste di interventi di manutenzione ordinaria agli enti competenti risulta abbastanza lenta; quella relativa agli interventi straordinari richiede più solleciti come la messa a norma degli antincendi che non è stata ancora espletata. Le risorse finanziarie destinate alla manutenzione dei laboratori di informatica e delle LIM sono appena sufficienti. Lo spazio esterno necessita di interventi di manutenzione, miglioramento e riqualificazione, in parte avviato grazie a progetti di potenziamento d'arte dei docenti della secondaria. Si lavora al servizio di bus scolastico, in sinergia con il Municipio VII di Roma, al fine di agevolare le famiglie nel raggiungimento di tutte le sedi. Manca una riqualificazione degli spazi esterni alla quale la scuola sta lavorando. Una criticità emersa in questi ultimi anni è la viabilità all'esterno del plesso Centroni, negli orari di entrata ed uscita degli studenti, anche su questo fronte la scuola sta cercando di trovare una soluzione in accordo con gli enti preposti alla sicurezza stradale: Municipio, polizia municipale.



i tirocini formativi; le risorse europee dei PON (FSE o FESR) per la realizzazione di progetti in campo sociale o infrastrutturale; le risorse del PNSD per l'innovazione digitale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	82%	81%	87%
Incarico nominale		1%	1%	0%
Incarico di reggenza		0%	0%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,6%	5,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,8%	27,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,6%	7,7%	6,4%
Più di 5 anni		59,0%	59,1%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,7%	16,2%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	27,6%	28,8%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,2%	13,9%	12,3%
Più di 5 anni		43,5%	41,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RMIC833007		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	70	76,9%	68,1%	67,1%	70,4%
A tempo determinato	21	23,1%	31,9%	32,9%	29,6%
Totale	91	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola RMIC833007		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	67,4%	66,4%	63,9%	63,7%
A tempo determinato	14	32,6%	33,6%	36,1%	36,3%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola RMIC833007		Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,8%		4,1%	2,4%	3,7%
35-44 anni	11,1%		17,6%	17,7%	19,2%
45-54 anni	49,2%		39,5%	38,2%	36,8%
55 anni e più	34,9%		38,8%	41,7%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,7%		5,6%	5,8%
35-44 anni	26,9%		22,7%	20,8%
45-54 anni	34,6%		34,6%	36,8%
55 anni e più	30,8%		37,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	12,2%	10,2%	9,6%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,2%	12,9%	12,7%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,5%	9,1%	9,1%	9,8%
Più di 5 anni	62,2%	67,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	19,2%	13,1%	13,4%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	23,1%	15,0%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	19,2%	14,1%	13,5%	12,5%
Più di 5 anni	38,5%	57,8%	58,3%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LAZIO	
Malattia	3	9,9	10,0
Maternità	12	13,2	11,8
Altra motivazione	5	4,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	2	9,7	9,7
Maternità	14	9,2	8,9
Altra motivazione	12	6,8	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	120	24.9	23.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,2%	95,1%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,5%	98,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		63,3%	66,9%	68,7%
Incarico di reggenza		4,5%	4,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	32,2%	28,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		25,8%	25,4%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,5%	11,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	5,7%	6,9%
Più di 5 anni	✓	55,4%	57,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	27,5%	28,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		16,3%	17,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,2%	10,4%	10,5%
Più di 5 anni		45,0%	44,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC833007		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	13,1%	12,8%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	13,4%	14,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,6%	9,7%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	63,9%	63,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC833007		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,9%	11,4%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			18,1%	19,6%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,2%	8,2%	8,6%
Più di 5 anni	17	100,0%	61,8%	60,8%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola RMIC833007		Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			40,0%	31,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	22,2%	17,4%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			4,4%	17,4%	7,2%
Più di 5 anni			33,3%	33,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Malattia	15	20,2	19,1
Maternità	2	4,1	3,8
Altro	6	20,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La caratteristica del personale scolastico, rispetto al dato stabilità, il 62,2 % dei docenti è in servizio da più di 5 anni e appartiene alla fascia tra i 45-54 anni. Molti possiedono certificazioni e/o specializzazioni legate alla propria professione ma anche trasversali alla propria disciplina, soprattutto relative a: Didattica per competenze, Nuove metodologie e innovazione didattica, Didattica inclusiva, Nuova valutazione per la scuola primaria. La stabilità dei docenti nell'istituto, la collaborazione tra di loro, l'intesa dei principi educativi da adottare nelle relazioni con allievi e famiglie, l'accordo sui risultati da conseguire sia sul piano educativo che su quello didattico, la solidarietà tra colleghi sono strettamente connessi ai buoni risultati, a un apprendimento efficace da parte degli allievi, a una valorizzazione delle differenze. Gli insegnanti di sostegno, gli insegnanti di classe, e tutta la comunità scolastica hanno lavorato insieme per la piena espressione dell'identità di ogni singolo alunno garantendo l'integrazione di ognuno, attraverso una positiva comunicazione didattica educativa. In questo contesto i docenti hanno lavorato per diventare facilitatori e animatori di contesti di apprendimento.

Vincoli

Il vincolo più grande è dato da un'instabilità del personale di nuova nomina, questo limita la possibilità di creare percorsi educativi a lungo termine. Gli insegnanti di sostegno non sempre sono sufficienti per supportare situazioni di grave disabilità. A questo disagio si aggiunge la precarietà della figura, spesso infatti si tratta di insegnanti precari con o senza titolo di specializzazione oppure insegnanti di ruolo con vincolo quinquennale su tale tipologia di posto che alla fine fanno un passaggio di cattedra, che impedisce di consolidare l'idea di team-docente stabile in grado di strutturarsi come una vera "comunità delle buone prassi". La discontinuità di intervento e le carenti competenze specifiche rallentano la comprensione delle potenzialità dell'alunno con disabilità. La dislocazione dell'Istituto, al di fuori del Grande raccordo anulare, malgrado la connessione con le linee A della metropolitana e con linee di bus, non facilita la mobilità dei docenti residenti nella capitale. Parte degli insegnanti e dei collaboratori scolastici a T.D. sono pendolari giornalieri e provengono dalle regioni Campania, Calabria e Sicilia. Malgrado le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti siano di alto livello, la scuola ha bisogno di professionalità stabili



e ben strutturate che favoriscono lo sviluppo e la crescita.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola RMIC833007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	99,3%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
LAZIO	99,4%	99,6%	99,7%	99,7%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola RMIC833007	99,0%	98,9%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	98,7%	98,9%
LAZIO	98,8%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola RMIC833007	12,8%	25,6%	30,2%	15,1%	10,5%	5,8%



Riferimenti						
Provincia di ROMA	11,2%	25,0%	27,6%	21,6%	7,1%	7,5%
LAZIO	11,4%	25,2%	27,2%	21,4%	7,2%	7,6%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RMIC833007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	0,2%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
LAZIO	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RMIC833007	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ROMA	0,1%	0,1%	0,0%
LAZIO	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola RMIC833007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	1	3	0	0	1



N					
Percentuale	0,9%	2,3%	0,0%	0,0%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di ROMA	1,7%	1,3%	1,3%	1,1%	0,8%
LAZIO	1,7%	1,3%	1,3%	1,1%	0,8%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RMIC833007	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	0,9%	1,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ROMA	0,9%	0,9%	0,6%
LAZIO	1,0%	0,9%	0,6%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola RMIC833007	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	0	2
Percentuale	1,9%	0,0%	2,2%
Riferimenti			
Provincia di ROMA	1,3%	1,2%	1,1%
LAZIO	1,4%	1,2%	1,0%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell' a.s. 2021/22 in entrambi gli ordini di scuola non si sono registrati casi di abbandono. Nella secondaria di I grado la percentuale di ammessi alla classe successiva risulta superiore a tutti i benchmark. Nel 2021/22 all'esame di stato, sulla totalità degli alunni esaminati, le percentuali nelle fasce di voto sono risultate così distribuite: 12,08% fascia 6; 25,06% fascia 7; 30,2% fascia 8; 15,1% fascia 9; 10,5 % fascia 10; 5,8 % fascia 10 e lode. Si registra pertanto, anche in quest'ultimo anno, un trend di miglioramento nelle fasce più alte. Nei tre plessi di scuola primaria riguardo gli esiti tutti gli alunni, sono stati ammessi alla classe successiva o al successivo grado di istruzione. L'Istituto ha cercato di garantire il successo formativo degli alunni, anche stranieri, con le seguenti strategie: attenzione al curricolo orizzontale e verticale in sede dipartimentale in Uda, progetti di recupero in orario curricolare ed extracurricolari, progetto d'italiano per stranieri, gruppi di inclusione e potenziamento (Gip), attivi fin dall'anno 2019/2020, hanno il fine di recuperare lacune e potenziare le competenze di ciascuno attraverso lavori in piccoli gruppi di studio. L'utilizzo innovativo della flipped classroom ha permesso agli alunni di ottimizzare i tempi scolastici, consolidare conoscenze, abilità e

Punti di debolezza

Nella secondaria l'incidenza frammentata di percorsi scolastici è circa l'1% ed è dovuta a ritorni nel paese d'origine o a cambio domiciliare della famiglia. In entrata si registra l'1% di trasferimenti. A riprova del complesso tessuto socio-culturale in cui l'Istituto opera, si segnala la percentuale (~ 13%) di alunni stranieri superiore ai benchmark. Gli esiti scolastici di questi alunni si attestano su livelli bassi e sono dovuti spesso a difficoltà linguistiche e alla scarsa frequenza. La scuola ha fatto richiesta al municipio di mediatori culturali che possano agevolare il percorso scolastico.



competenze, e potenziare le competenze digitali attraverso la piattaforma d'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			67.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019	73,3	n.d.			
Plesso RMEE833019 - Sezione 2A	79,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019 - Sezione 2B	68,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso RMEE83302A	73,3	n.d.			
Plesso RMEE83302A - Sezione 2D	74,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE83302A - Sezione 2E	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE83303B	64,3	n.d.			
Plesso RMEE83303B - Sezione 2F	60,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso RMEE83303B - Sezione 2G	63,3	n.d.	↓	↓	↔
Plesso RMEE83303B - Sezione 2H	68,0	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



			53.60	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	61,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019	73,7	n.d.			
Plesso RMEE833019 - Sezione 2A	76,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019 - Sezione 2B	71,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE83302A	60,9	n.d.			
Plesso RMEE83302A - Sezione 2D	61,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE83302A - Sezione 2E	60,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE83303B	54,5	n.d.			
Plesso RMEE83303B - Sezione 2F	50,4	n.d.	↓	↔	↔
Plesso RMEE83303B - Sezione 2G	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso RMEE83303B - Sezione 2H	48,1	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lazio	Puntaggio Centro	Puntaggio nazionale
					56.30	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	61,8	86,6	5,8	77,2	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019	63,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE833019 - Sezione 5A	60,0	90,0	6,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019 - Sezione 5B	66,0	82,6	8,3	73,9	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019 - Sezione 5C	63,4	80,0	6,1	80,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE83302A	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE83302A - Sezione 5D	57,8	95,0	2,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE83303B	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso RMEE83303B - Sezione 5F	60,4	78,3	4,7	65,2	↑	↑	↑
Plesso RMEE83303B - Sezione 5G	63,1	95,2	7,1	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					47.40	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	56,7	86,6	5,1	80,3	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019	59,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE833019 - Sezione 5A	46,7	90,0	-2,9	75,0	↔	↓	↔
Plesso RMEE833019 - Sezione 5B	69,9	82,6	16,9	78,3	↑	↑	↑
Plesso RMEE833019 - Sezione 5C	61,2	80,0	7,3	70,0	↑	↑	↑
Plesso RMEE83302A	45,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE83302A - Sezione 5D	45,4	95,0	-6,4	95,0	↔	↓	↓
Plesso RMEE83303B	58,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMEE83303B - Sezione 5F	56,2	78,3	5,2	69,6	↑	↑	↑
Plesso RMEE83303B - Sezione 5G	60,2	95,2	8,3	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.86	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo	202,1	75,8	-1,8	96,7	↑	↑	↑



grado - classi terze							
Plesso RMMM833018	202,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMMM833018 - Sezione 3A	196,4	76,2	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso RMMM833018 - Sezione 3B	199,3	73,9	-1,6	95,7	↑	↓	↑
Plesso RMMM833018 - Sezione 3C	210,3	72,7	7,8	95,5	↑	↑	↑
Plesso RMMM833018 - Sezione 3D	202,5	80,0	-0,6	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lazio	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					194.20	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,3	75,8	-2,8	96,7	↑	↑	↑
Plesso RMMM833018	198,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso RMMM833018 - Sezione 3A	197,0	76,2	-5,7	100,0	↑	↓	↑
Plesso RMMM833018 - Sezione 3B	189,7	73,9	-8,4	95,7	↓	↓	↓
Plesso RMMM833018 - Sezione 3C	207,7	72,7	8,0	95,5	↑	↑	↑
Plesso RMMM833018 - Sezione 3D	199,1	80,0	-1,7	96,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RMEE833019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RMEE833019 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso RMEE833019 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso RMEE83302A - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso RMEE83303B - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso RMEE83303B - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Situazione della scuola RMIC833007	18,3%	81,7%
Riferimenti		
Lazio	5,0%	95,0%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso RMEE833019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso RMEE833019 - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso RMEE833019 - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso RMEE83302A - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso RMEE83303B - Sezione 5F	n.d.	100,0%
Plesso RMEE83303B - Sezione 5G	n.d.	100,0%
Situazione della scuola RMIC833007	18,3%	81,7%
Riferimenti		
Lazio	11,6%	88,4%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMMM833018 - Sezione 3A	n.d.	28,6%	57,1%	9,5%	4,8%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3B	18,2%	18,2%	22,7%	22,7%	18,2%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3C	19,0%	4,8%	19,0%	42,9%	14,3%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3D	n.d.	29,2%	33,3%	33,3%	4,2%
Situazione della scuola RMIC833007	9,1%	20,4%	33,0%	27,3%	10,2%
Riferimenti					
Lazio	12,5%	23,6%	30,5%	22,2%	11,2%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso RMMM833018 - Sezione 3A	19,0%	23,8%	33,3%	4,8%	19,0%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3B	27,3%	13,6%	22,7%	27,3%	9,1%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3C	14,3%	23,8%	14,3%	19,0%	28,6%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3D	8,3%	16,7%	37,5%	20,8%	16,7%
Situazione della scuola RMIC833007	17,0%	19,3%	27,3%	18,2%	18,2%
Riferimenti					
Lazio	19,9%	23,6%	26,5%	16,8%	13,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RMMM833018 - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3B	9,1%	9,1%	81,8%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3C	9,5%	14,3%	76,2%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3D	n.d.	4,2%	95,8%



Situazione della scuola RMIC833007	4,6%	8,0%	87,5%
Riferimenti			
Lazio	3,6%	17,5%	78,9%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso RMMM833018 - Sezione 3A	n.d.	47,6%	52,4%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3B	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3C	4,8%	38,1%	57,1%
Plesso RMMM833018 - Sezione 3D	4,2%	33,3%	62,5%
Situazione della scuola RMIC833007	2,3%	34,1%	63,6%
Riferimenti			
Lazio	2,7%	34,9%	62,4%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RMEE833019 - Sezione 2A	1	1	1	1	9
Plesso RMEE833019 - Sezione 2B	1	4	2	3	6



Plesso RMEE83302A - Sezione 2D	2	3	0	3	10
Plesso RMEE83302A - Sezione 2E	2	2	3	2	6
Plesso RMEE83303B - Sezione 2F	4	0	5	3	2
Plesso RMEE83303B - Sezione 2G	4	0	2	2	6
Plesso RMEE83303B - Sezione 2H	3	5	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RMIC833007	16,0%	14,2%	13,2%	14,2%	42,4%
Lazio	20,0%	7,6%	20,0%	12,8%	39,5%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RMEE833019 - Sezione 2A	0	0	0	2	11
Plesso RMEE833019 - Sezione 2B	1	0	1	2	13
Plesso RMEE83302A - Sezione 2D	4	2	0	2	10
Plesso RMEE83302A - Sezione 2E	2	2	2	3	6
Plesso RMEE83303B - Sezione 2F	4	3	0	2	6
Plesso RMEE83303B - Sezione 2G	1	1	1	1	9
Plesso RMEE83303B - Sezione 2H	6	3	0	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RMIC833007	16,8%	10,3%	3,7%	15,0%	54,2%
Lazio	20,5%	20,4%	13,3%	15,6%	30,2%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RMEE833019 - Sezione 5A	3	3	2	2	6
Plesso RMEE833019 - Sezione 5B	1	1	3	6	6



Plesso RMEE833019 - Sezione 5C	1	4	2	1	8
Plesso RMEE83302A - Sezione 5D	2	3	4	5	3
Plesso RMEE83303B - Sezione 5F	2	5	0	4	4
Plesso RMEE83303B - Sezione 5G	2	3	1	6	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RMIC833007	11,2%	19,4%	12,2%	24,5%	32,6%
Lazio	20,8%	20,0%	12,0%	19,5%	27,7%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso RMEE833019 - Sezione 5A	7	0	2	3	3
Plesso RMEE833019 - Sezione 5B	2	0	0	1	15
Plesso RMEE833019 - Sezione 5C	2	1	2	1	8
Plesso RMEE83302A - Sezione 5D	8	1	4	2	4
Plesso RMEE83303B - Sezione 5F	1	4	3	2	6
Plesso RMEE83303B - Sezione 5G	3	2	1	3	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola RMIC833007	22,6%	7,8%	11,8%	11,8%	46,1%
Lazio	37,7%	11,4%	10,3%	6,0%	34,6%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC833007	8,8%	91,2%	21,1%	78,9%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC833007	3,1%	96,9%	17,3%	82,7%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC833007	83,0%	17,0%	88,8%	11,2%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC833007	2,6%	97,4%	2,3%	97,7%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola RMIC833007	0,9%	99,1%	1,4%	98,6%



Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola RMIC833007 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMIC833007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMIC833007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola RMIC833007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La restituzione INVALSI 2022 ha evidenziato che il livello nella scuola primaria in italiano e in matematica, è superiore ai benchmark di riferimento nella quasi totalità delle classi. Si sottolinea che il punteggio medio ottenuto dalle classi seconde e quinte, in particolare nella prova di matematica è di circa 10 punti in più rispetto alla media nazionale. Alla scuola secondaria in italiano e in matematica le classi terze ottengono punteggi leggermente più alti rispetto ai benchmark di riferimento. Per quanto riguarda la prova d'inglese le classi quinte hanno raggiunto il livello indicato dalle indicazioni nazionali sia nel listening che nel reading. Nella scuola secondaria si rileva che la percentuale dei livelli più alti è leggermente maggiore rispetto ai benchmark di riferimento. Nell'a.s. 2021/22 gli studenti della scuola primaria e le classi prime della secondaria ammessi alla classe successiva sono in linea con tutti i benchmark. Nelle seconde e quinte primaria la varianza dentro le classi risulta migliore rispetto ai benchmark di riferimento. Alla secondaria la variabilità tra le classi è migliore rispetto ai benchmark di riferimento. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Punti di debolezza

Nella scuola primaria si rileva una piccola inflessione negativa in matematica, relativa ad una singola classe. Nella scuola secondaria una classe ha riportato punteggi inferiori in italiano e un'altra in matematica. In inglese negli ultimi due anni, persiste un percentuale di cheating rilevante. La variabilità tra le classi è da migliorare, così come anche per la variabilità dentro le classi per la scuola secondaria.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, previsti in corso d'anno da tutte le programmazioni disciplinari, e i progetti in orario extra-scolastico, nonché i PON, hanno sviluppato le competenze trasversali e chiave europee nonché l'acquisizione di un buon metodo di studio e l'autonomia nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. Per valutare se gli studenti abbiano sviluppato adeguate competenze sociali e civiche, sono state elaborate griglie di osservazione e di valutazione a norma del DL 62 del 13/04/2017, per valutare, con giudizio sintetico, il livello raggiunto rispetto allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, al rispetto del regolamento di Istituto, al patto di corresponsabilità. Con l'entrata in vigore della legge 92/2019 e l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, è stato elaborato il "Curricolo di Educazione civica" con la relativa rubrica di valutazione. Il monitoraggio dei progetti dimostra che gli studenti hanno acquisito suddette competenze. L'impiego del tema dell'anno (scelto dalle classi quinte della scuola primaria) è un fattore per il lavoro completare delle classi attraverso una UDA di Istituto.

Punti di debolezza

Restano ancora studenti che faticano a raggiungere un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e metodo, nell'autoregolazione dell'apprendimento. L'impiego di una programmazione per competenze, a classi parallele, tenta di ridurre tali variazioni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali, grazie all'elaborazione di UDA, per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC833007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,30	56,19	55,05
RMIC833007 RMEE833019 - Sezione A	61,60	68%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 - Sezione B	65,98	81%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 - Sezione C	63,45	76%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83302A - Sezione D	57,75	81%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B - Sezione F	61,69	64%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B - Sezione G	63,12	77%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC833007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,38	48,56	47,22
RMIC833007 RMEE833019 A	45,17	64%	↔	↓	↓
RMIC833007 RMEE833019 B	69,90	86%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 C	61,20	67%	↑	↑	↑
			↔		



RMIC833007 RMEE83302A D	45,38	90%		↓	↓
RMIC833007 RMEE83303B F	56,92	68%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B G	60,19	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC833007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,86	199,59	196,62
RMIC833007 RMEE833019 A	196,92	100%	↓	↓	↑
RMIC833007 RMEE833019 B	215,88	91%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 C	209,12	89%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83302A D	215,40	86%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B F	203,36	100%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B G	208,70	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola RMIC833007			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



2019		Matematica	194,20	197,70	194,22
RMIC833007 RMEE833019 A	195,81	100%	↑	↓	↑
RMIC833007 RMEE833019 B	223,14	91%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 C	204,02	89%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83302A D	209,06	86%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B F	197,26	100%	↑	↓	↑
RMIC833007 RMEE83303B G	194,93	95%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RMIC833007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,45	208,92	205,90
RMIC833007 RMEE833019 A	215,46	100%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 B	221,38	91%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 C	220,92	89%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83302A D	207,03	86%	↑	↓	↑
RMIC833007 RMEE83303B F	205,94	100%	↓	↓	↔
RMIC833007 RMEE83303B G	217,02	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola RMIC833007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LAZIO	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			207,84	209,60	206,70
RMIC833007 RMEE833019 A	219,26	100%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 B	221,91	91%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE833019 C	229,81	89%	↑	↑	↑



RMIC833007 RMEE83302A D	222,18	86%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B F	211,07	100%	↑	↑	↑
RMIC833007 RMEE83303B G	211,56	95%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Considerando i risultati a distanza, le classi V della primaria mostrano risultati superiori ai benchmark di riferimento in Italiano e nella quasi totalità in matematica. Le classi III della secondaria mostrano risultati in linea con i benchmark di riferimento regione. Per gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado, viene formulato e consegnato il Consiglio Orientativo tenendo conto delle attitudini, della motivazione, dell'impegno e delle competenze raggiunte e dell'esito del test di orientamento.

Punti di debolezza

I risultati ottenuti, seppur non ottimali, a livello statistico, non rilevano significativi punti debolezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,5%	88,8%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,4%	50,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,3%	76,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,8%	29,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	9,7%	9,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,9%	90,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	49,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		74,5%	77,0%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	27,3%	25,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	8,9%	8,7%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,7%	99,1%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,5%	61,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,4%	80,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	61,3%	65,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,0%	60,1%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,4%	94,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,3%	61,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,3%	56,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,5%	61,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	18,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	87,6%	89,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,8%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,8%	65,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		59,8%	63,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,4%	86,9%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,1%	61,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	93,7%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,8%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,3%	59,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	62,5%	63,7%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,9%	18,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,2%	25,7%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,9%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,5%	54,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,1%	66,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,2%	14,9%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,7%	82,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	51,6%	54,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,5%	67,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo d'Istituto si basa sulla definizione di nuclei fondanti di ogni disciplina, sulla identificazione delle competenze da raggiungere e sulla loro declinazione in OSA. Risponde ai bisogni formativi, perchè strutturato e aggiornato in linea con le competenze in chiave Europea del 2018, da docenti che operano nella scuola con continuità e ne conoscono il tessuto sociale. Pertanto è adottato dagli insegnanti come strumento di lavoro e la progettualità inserita nel PTOF si raccorda pienamente con le competenze previste nel Curricolo e ben esplicitate. La pianificazione didattica e progettuale della scuola è affidata in primis ai dipartimenti verticali e orizzontali, che ne seguono anche lo svolgimento e la verifica finale, attraverso report verbali e scritti. Inoltre i capi di dipartimento si incontrano durante l'a.s. per assicurare il passaggio delle informazioni insieme alle FS. I dipartimenti verticali e orizzontali vengono riuniti per ambiti disciplinari al fine di lavorare per classi parallele. L'analisi e la revisione delle scelte adottate sono sempre punti all'o.d.g. dei dipartimenti. La scuola utilizza prove strutturate, UDA, piani individualizzati e personalizzati. I docenti usano criteri comuni di valutazione. A tal fine sono state costruite delle rubriche di

Punti di debolezza

Nonostante la scuola si sia dotata di un curricolo risulta non del tutto sviluppata una programmazione per classi parallele e per competenze trasversali. Attraverso il tema dell'anno si cerca di sopperire ad uniformare la progettualità e quindi la valutazione.



valutazione condivise da tutti i docenti, attraverso dei tavoli di lavoro mirati. La scuola monitora e valuta anche le competenze trasversali attraverso il monitoraggio della progettualità ad esse collegate. Nella scuola secondaria di primo grado è stata utilizzata una quota oraria di autonomia per l'inserimento dell'insegnamento del latino per potenziare la lingua italiana e il legame con il contesto storico culturale in cui insiste la scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e



trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	1,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	69,6%	70,9%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,4%	83,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	5,6%	5,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		22,4%	20,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,3%	0,4%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,6%	90,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,7%	83,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	7,4%	7,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	21,0%	19,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,1%	2,4%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	41,8%	45,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	89,8%	91,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	3,3%	3,5%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,2%	11,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,3%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	77,8%	78,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,3%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	6,2%	5,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	12,0%	10,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,9%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	41,8%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,8%	67,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	50,0%	51,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	55,9%	53,5%	44,1%
Metodo ABA		29,8%	30,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,7%	6,3%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,1%	38,8%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,8%	94,1%	94,1%
Classi aperte	✓	36,1%	34,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,6%	75,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,6%	72,3%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	45,1%	43,0%	31,9%
Metodo ABA		13,9%	15,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,6%	4,1%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	37,0%	35,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,6%	7,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3%	0,2%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,8%	79,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	36,6%	35,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	41,4%	37,0%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	63,9%	62,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,0%	88,4%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	59,3%	57,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,6%	36,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,0%	64,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	87,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,1%	2,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,0%	2,1%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,5%	0,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,8%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,6%	61,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,6%	6,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,2%	9,5%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	RMIC833007	provinciale ROMA	regionale LAZIO	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,6%	0,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	97,2%	96,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	48,0%	47,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	81,1%	79,2%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,0%	94,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,2%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	80,8%	78,1%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,7%	71,3%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	86,7%	86,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,4%	93,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	48,0%	42,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	49,2%	46,0%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,1%	3,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,9%	9,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,2%	81,0%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	26,0%	23,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,3%	9,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'Istituto ha un'articolazione oraria su cinque giorni; la chiusura della scuola di sabato giova agli alunni poichè consente di sfruttare in modo costruttivo il fine settimana. I docenti modulano la didattica tale da favorire l'apprendimento di tutti gli studenti. La scuola secondaria di primo grado ha attivato gruppi di inclusione e potenziamento, in orario curricolare, usufruendo della riduzione dell'unità oraria, garantendo un supporto alla didattica e allo sviluppo di competenze digitali attraverso la flipped classroom. I laboratori vengono utilizzati in orario curricolare e extra-curricolare per la realizzazione di progetti/ eventi inseriti all'interno del "Caffè Letterario: biblioteca come spazio di inclusione". Con gli eventi di promozione della lettura e quelli bimestrali del Caffè, la scuola è stata una presenza attiva sul territorio; le attività, curricolari ed extracurricolari, sono state proposte in una prospettiva di incontro, di confronto e di condivisione. L'utilizzo degli strumenti tecnologici presenti in tutte le aule, trasformandole in aule 3.0, ha contribuito a migliorare ed innovare la didattica in tutte le discipline e ha rappresentato uno stimolo per il superamento della dimensione trasmissiva e frontale dei saperi. Si utilizzano anche altre modalità didattiche innovative, quali

Punti di debolezza

Nonostante la scarsità di spazi fisici in alcuni edifici, la scuola adotta l'idea di laboratorio come spazio mentale, inteso come metodologia didattico-educativa. La cura dei supporti didattici avviene nella misura in cui le risorse finanziarie disponibili lo consentono. Per alcuni casi resta da migliorare il dialogo scuola-famiglia, al fine di potenziare la condivisione di attenzioni educative, come auspicato dal Patto di Corresponsabilità. Le difficoltà finanziarie e organizzative degli enti di supporto, talvolta, ostacolano, nei casi più problematici, la realizzazione di interventi efficaci e ciò, insieme alla poca partecipazione delle famiglie al dialogo scolastico, talvolta, si traduce in difficoltà di apprendimento.



cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, comunicazione aumentativa alternativa. I risultati, conseguiti attraverso il ricorso ad una metodologia più innovativa, sono sicuramente positivi e sono condivisi soprattutto attraverso il sito della scuola. I docenti, frequentemente ed in modo sistematico, si confrontano su metodologie didattiche, andamento del programma e tipologie di prove da proporre. L'Istituto condivide le regole di comportamento informando gli studenti e adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali e civiche, assegnando ruoli e responsabilità e sensibilizzando l'utenza all'ottimizzazione delle risorse in modo tale da sviluppare il senso di legalità, di etica, di responsabilità, di collaborazione e spirito di gruppo. Le relazioni tra le varie componenti coinvolte risultano abbastanza distese e collaborative, ciò contribuisce al buon andamento dell'istituto. Quest'ultimo ha privilegiato un'attenzione educativa alle dinamiche relazionali attraverso l'attivazione dello sportello di ascolto, che promuove il dialogo ed il confronto con gli studenti e le famiglie come strumento efficace per contrastare gli episodi problematici e la nuova realtà. Come si evince dai questionari di percezione, è diffuso un clima positivo tra alunni, tra alunni e docenti, e tra docenti. La scuola si prende cura dei propri alunni



instaurando un rapporto collaborativo con famiglie, servizi sociali e terzo settore includendoli il più possibile nel percorso educativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,5%	0,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,8%	69,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,3%	78,2%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,1%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,3%	44,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	74,8%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		45,9%	46,8%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,1%	12,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,3%	71,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,3%	80,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,8%	89,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,7%	47,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,0%	77,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,7%	67,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,4%	12,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,1%	81,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,3%	89,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,2%	89,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	34,0%	37,3%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	9,9%	9,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,6%	84,2%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,1%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,8%	90,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,1%	40,4%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	9,7%	9,2%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,3%	0,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,2%	91,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	78,5%	80,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	74,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,2%	63,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,9%	71,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,1%	55,5%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,5%	73,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,4%	11,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,6%	91,7%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,7%	82,7%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,2%	76,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	65,8%	65,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,1%	80,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,3%	60,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,6%	78,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		9,6%	9,9%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,1%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	83,8%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	19,8%	20,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	10,5%	9,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	27,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	18,3%	18,0%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,2%	43,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	28,8%	25,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	16,0%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,3%	0,4%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,5%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,6%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	23,3%	20,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	66,8%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,3%	20,2%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	58,7%	57,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	31,7%	27,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,5%	16,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,3%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,0%	71,3%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,8%	32,6%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	40,5%	44,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		24,4%	26,1%	17,6%



potenziamento	✓			
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,9%	68,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	47,9%	53,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	10,3%	9,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,3%	0,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,2%	75,9%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	20,4%	20,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,0%	51,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	70,0%	73,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	26,6%	29,5%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,4%	74,6%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,5%	78,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	9,0%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola attraverso percorsi, e attività formative e di sensibilizzazione rivolte al personale e docenti garantisce l'inclusione di tutti gli alunni. Fra le attività realizzate vi è la condivisione di linee di indirizzo, costituzione di GLO, definizione e progettazione di PEI e PDP, predisposizione di materiali didattici e software di supporto con l'ausilio dei CTS. La convocazione periodica dei gruppi di lavoro per la definizione del PEI e dei PDP, monitoraggio e verifica, con genitori e operatori favoriscono una maggiore inclusione, anche grazie all'attivazione di strumenti compensativi e dispensativi necessari. GLO e FFSS offrono supporto per predisporre e monitorare i PDP con un report periodici, regolari e costanti sul percorso formativo degli alunni. La scuola realizza corsi di prima alfabetizzazione linguistica per alunni stranieri, rom, sinti e camminanti con l'ausilio di progettualità interne ed esterne in collaborazione con l'ente locale. Sono in uso il "Protocollo per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri", il "Protocollo di accoglienza bambini adottati" e il "Protocollo di accoglienza alunni DSA" per favorire l'inclusione e il diritto allo studio di tutti gli alunni. Sono state organizzate iniziative su temi interculturali per la

Punti di debolezza

E' necessario incentivare la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie. Gli alunni rom, a causa della discontinuità della loro presenza a scuola, raggiungono solo parzialmente gli obiettivi educativi, didattici e relazionali programmati. Inoltre, per ciò che riguarda gli alunni stranieri, nonostante gli esiti positivi delle azioni messe in atto nell'Istituto Comprensivo, sarebbe utile l'impiego di personale dotato di competenze specifiche (mediatori linguistici e culturali) e una formazione specifica per le famiglie.



valorizzazione della diversità': mostre artistiche, attività a tema nel Caffè Letterario. Le metodologie usate sono: Tutoring, Peer to peer, Cooperative Learning, Flipped Classroom ed anche nel corrente anno i Gruppi di Inclusione e Potenziamento (GIP) hanno favorito il recupero all'interno delle classi, nonché il potenziamento. Sono stati attivati corsi pomeridiani di lingue straniere, prima alfabetizzazione, informatica e robotica per la valorizzazione di particolari attitudini. Per la valorizzazione delle eccellenze, sono stati organizzati tornei interni, concorso di poesia e giornalino online. Gli interventi individualizzati per gli alunni BES sono indicati e monitorati nei rispettivi PDP. Nel lavoro d'aula sono state organizzate attività per alunni con bisogni educativi speciali, grazie alle ore di potenziamento, rivolte a tutte le classi dell'istituto che ne hanno evidenziato il bisogno. Gli interventi di recupero e potenziamento sono sempre più utilizzati dai docenti e hanno ottenuto benefici visibili sia sui risultati degli alunni (a livello didattico e sociale), sia in un evidente miglioramento delle dinamiche relazionali tra insegnanti.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,5%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	94,9%	95,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,1%	82,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,4%	74,8%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,2%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	61,1%	63,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	11,3%	11,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,3%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,2%	97,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,9%	82,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	73,1%	73,8%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,6%	76,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,5%	66,8%	61,4%



Altre azioni per la continuità	✓	10,2%	10,7%	10,3%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,9%	24,0%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,2%	42,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	18,9%	16,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,9%	21,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,0%	5,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,2%	30,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	13,6%	14,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	4,7%	4,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,0%	15,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,3%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		82,6%	79,6%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,8%	55,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	72,0%	70,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	75,5%	78,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	37,0%	37,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,4%	58,8%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	78,0%	79,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	14,0%	14,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola RMIC833007	5,0%	5,0%	31,4%	11,8%	6,9%	29,5%	10,8%	-
Riferimenti								
Provincia di ROMA	8%	10%	25%	11%	22%	23%	26%	2%
LAZIO	7%	9%	21%	10%	19%	20%	22%	2%
Italia	5%	6%	22%	9%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla	51,2%	54,7%	56,0%	61,3%



scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola RMIC833007	95,3%	97,6%
Riferimenti		
Provincia di ROMA	97,1%	91,4%
LAZIO	97,1%	91,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per la continuità la scuola imposta l'azione didattica sul curricolo verticale. L'azione didattica della scuola si concretizza nella realizzazione di UDA dipartimentali che vertono sullo stesso tema per entrambi i livelli scolastici e definite all'interno dei dipartimenti verticali. Inoltre il progetto "le medie in tre ore" permette una continuità tra i due segmenti scolastici. Le attività sono concordate tra i docenti e coordinati dalla funzione strumentale di riferimento. La commissione formazione classi si occupa di raccogliere informazioni circa i nuovi studenti attraverso un colloquio con gli insegnanti. Per quanto concerne l'orientamento la scuola offre ai suoi alunni la possibilità di testare le loro attitudini per definire la migliore scelta dell'indirizzo di studio successivo. Inoltre durante la settimana dell'orientamento gli alunni possono usufruire della presentazione degli istituti superiori del territorio attraverso la presenza in classe dei docenti di tali scuole, le quali presentano la loro offerta formativa. La scuola partecipa a progettualità d'istituti superiori (Teamnet) per favorire l'orientamento e far conoscere meglio l'offerta formativa del territori. I consigli di classe, considerate le competenze e le attitudini di ciascun alunno, compilano un modulo strutturato

Punti di debolezza

Il rispetto dei consigli orientativi del consiglio di classe risulta ancora non in linea con i benchmark di riferimento.



per il consiglio orientativo che viene consegnato alle famiglie. I docenti di sostegno instaurano rapporti con le funzioni strumentali delle scuole superiori affinché l'orientamento dell'alunno diversamente abile sia più aderente possibile alle sue abilità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		3,0%	4,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	3,2%	4,4%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,7%	3,8%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	3,2%	4,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,5%	5,4%	5,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	16,4%	10,4%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,7%	4,6%	4,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,4%	7,7%	7,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	37.845	5.707,6	4.961,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	21,8%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	23,3%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	23,6%	23,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	37,9%	35,8%	37,3%
Lingue straniere	1	32,8%	35,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	17,8%	19,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	27,3%	25,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	28,9%	27,5%	26,4%
Sport	0	8,4%	9,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	18,9%	18,3%	19,0%
Altri argomenti	0	22,2%	24,1%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La vision e la mission dell'Istituto sono chiare sia all'interno che all'esterno della scuola attraverso il PTOF e la progettualità che ad esse deve riferirsi. L'attività dell'istituto viene monitorata attraverso il PDM e la somministrazione di questionari anonimi rivolti ad alunni, genitori, docenti personale ATA. L'obiettivo dei questionari è conoscere la soddisfazione dell'utenza rispetto al servizio offerto dall'istituto e acquisire informazioni per migliorare. I risultati di tali questionari sono stati occasione di discussione in ambito di collegio dei docenti e sono inoltre pubblicati sul sito della scuola. Le competenze raggiunte dagli alunni sono monitorate attraverso compiti di realtà e UDA con step intermedi e finali. Una buona parte dei docenti dell'istituto ricoprono i seguenti ruoli organizzativi: funzioni strumentali PTOF, collaboratori del dirigente, fiduciari di plesso, responsabili della sicurezza, referente per le adozioni, tutor docenti neo immessi, animatore digitale, team digitale, responsabili di progetto e commissioni di gruppi di lavoro (dipartimento, continuità, NIV, sicurezza, orientamento, rapporti con il territorio, valutazione alunni, inclusione), coordinatori di classe / interclasse, tutor TFA. Il Fondo di Istituto è stato ripartito nel seguente modo: il 64% ai docenti e il 36% al

Punti di debolezza

La scuola dovrebbe potenziare una progettualità extracurricolare al fine di consentire il lavoro su piccoli gruppi e al fine di sostenere il recupero e il potenziamento delle abilità e delle competenze degli alunni più fragili. L'organizzazione delle risorse umane deve essere suddivisa attraverso l'aumento dei ruoli di responsabilità che va allargato ad un numero maggiore di persone (docenti e ATA). La definizione dei compiti per il personale deve essere ancora più chiara e costantemente monitorata attraverso registri e schede. La gestione delle risorse economiche e l'assegnazione delle risorse per la realizzazione delle priorità deve essere maggiormente indirizzata alla crescita e promozione del ruolo della scuola nel territorio. Sarà migliorata la formazione del personale docente e ata al fine di consentire il buon andamento della PA.



personale ATA. La scuola ha realizzato un numero di progetti superiore al riferimento nazionale comprensivo della spesa media per singolo progetto. Gli stessi insistono sullo sviluppo delle lingue straniere, delle abilità logico matematiche e scientifiche, nonché prevenzione del disagio e inclusione. Le assenze del personale sono state gestite in parte con una quota oraria dell'organico del potenziamento e in parte con le ore eccedenti. La divisione dei compiti e delle aree di attività del personale ATA è stata gestita e controllata in base alle esigenze complessive dell'istituto e le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite nella lettera d'incarico. La distribuzione delle risorse economiche nel programma annuale è coerente con il PTOF, come da piano annuale e consuntivo approvato regolarmente dal revisore dei conti. Il rinnovo del personale amministrativo ha avviato procedure di formazione al fine di consentire il buon andamento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale vanno individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	49,6%	53,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,6%	22,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		24,0%	22,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	3,7	3,8	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	16,7%	17,5%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	46,1%	46,0%	45,6%
Scuola e lavoro	0	8,8%	9,1%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	1	16,7%	17,5%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	21,9%	22,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	30,2%	31,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	19,2%	19,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	63,6%	65,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11,3%	11,9%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,0%	17,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,2%	3,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	16,3%	15,9%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	9,0%	8,9%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,6%	5,1%	3,9%
Altri argomenti	0	34,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	67,1%	68,3%	70,6%
Scuola Polo	6	37,2%	38,1%	31,7%
Rete di ambito	0	23,9%	27,2%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	9,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,6%	14,4%	17,3%
Università	0	6,8%	5,7%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,0%	28,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	61,2%	60,5%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	6	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,1%	9,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	26,8%	29,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,6%	7,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	10,4%	9,8%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,7%	19,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	6,6%	1,2%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25,3%	13,3%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	2,2%	1,4%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	0,0%	5,4%	5,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,2%	6,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	100,0%	26,4%	26,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	0,9%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,4%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,2%	0,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,0%	7,3%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	30,8%	1,5%	1,6%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		10,9%	11,7%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	0,0%	0,9%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,0%	17,2%	15,7%	13,8%
Scuola e lavoro		3,7%	4,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	7,0%	2,2%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	4,7%	4,0%	3,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,1%	6,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,7%	3,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	58,1%	25,6%	24,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,5%	1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,8%	1,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	23,3%	1,2%	1,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		11,6%	11,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,0%	11,5%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	24,5%	27,8%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,4%	22,3%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,1%	38,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	1	10,5%	8,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,5%	5,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	49,5%	48,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,3%	19,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,7%	15,3%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	1,6%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,4%	22,9%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	3,3%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	2,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,0%	6,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	8,0%	8,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,9%	3,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	10,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,6%	4,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,5%	5,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,8%	2,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,7%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	13,6%	14,7%	13,1%
Altro argomento	1	22,0%	25,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	82,5%	81,7%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	5,0%	5,9%	10,1%
Rete di scopo	0	1,4%	3,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,2%	9,3%	12,4%
Università	0	0,2%	0,1%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,5%	22,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	91,3%	3,6%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,9%	1,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	91,3%	23,9%	25,0%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,5%	3,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,1%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,5%	1,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,2%	1,5%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,3%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,7%	0,7%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,6%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,5%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	17,4%	3,1%	3,4%	2,5%
Altro argomento	91,3%	11,7%	13,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	81,1%	79,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	69,2%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	60,8%	61,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,2%	79,4%	79,9%
Inclusione	✓	95,8%	95,5%	95,3%
Continuità	✓	83,2%	82,8%	80,7%
Orientamento	✓	88,7%	89,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,2%	65,2%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,7%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	73,3%	75,2%	78,6%
Temi disciplinari		54,1%	54,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		48,4%	52,3%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,2%	72,5%	72,3%
Altro argomento		36,9%	36,0%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti	100,0%	10,0%	9,7%	10,8%



di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	100,0%	8,0%	8,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	13,4%	5,9%	6,0%	5,1%
Accoglienza	3,0%	5,5%	5,6%	5,8%
Inclusione	3,7%	6,4%	7,0%	8,1%
Continuità	3,0%	4,9%	4,8%	5,3%
Orientamento	3,0%	2,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	3,0%	1,4%	1,6%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,5%	3,8%	3,8%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,5%	1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,0%	3,7%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,5%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,7%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,0%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola rileva le esigenze formative del personale docente e ATA mediante uno strumento strutturato (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.), riuscendo a essere tra le poche scuole nazionali che operano in tale modo. Il numero di attività previste nel Piano di formazione per i docenti dell'Istituto, vigente nell' a.s. 2021/2022 è pari al doppio della proposta media degli Istituti a livello provinciale, regionale e nazionale. I valori più alti si registrano nei campi delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento e in quello dell'inclusione. Per ciò che concerne il livello di erogazione delle attività di formazione di docenti, il nostro istituto si colloca pienamente nella media provinciale, regionale e nazionale ed è autofinanziato rientrando nella media dei benchmark. Il nostro Istituto ha svolto quattro attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione vigente nell'a.s. 2021/2022 così strutturate: - Accoglienza, vigilanza e comunicazione, -Gestione dell'emergenza e del primo soccorso, -Gestione amministrativa del personale. Dalla tabella si evince che la scuola e' nettamente superiore ai benchmark di riferimento. La scuola ha attivato dei gruppi di lavoro risultando essere perfettamente in linea con la media

Punti di debolezza

In merito alle attività previste nel Piano di formazione per i docenti dell'Istituto, vigente nell'a.s. 2021/2022, si registra un valore inferiore alla media per le Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive rispetto ai benchmark di riferimento. La scuola non ha costituito gruppi di lavoro per i seguenti argomenti: - Transizione ecologica e culturale, - Temi disciplinari, -Metodologie didattiche innovative. Con la nuova programmazione si colmerà tale gap.



provinciale, regionale e nazionale. Gli argomenti sviluppati sono i seguenti: -Valutazione; - Curricolo verticale; -Competenze; - Accoglienza; -Inclusione; - Continuità; -Orientamento; - Raccordo con il territorio; - Predisposizione documenti strategici; -Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola). In dettaglio: per quanto riguarda l'accoglienza, vigilanza e comunicazione la partecipazione del personale ATA dell'Istituto si attesta intorno al 91,3% rispetto alla media dei benchmark che si attesta intorno al 2,8%; per la gestione dell'emergenza e del primo soccorso la percentuale dell'Istituto è pari al 91,3% rispetto alla media dei benchmark che si attesta intorno al 25,2%; per la gestione amministrativa del personale la percentuale dell'Istituto è pari al 17,4% rispetto alla media dei benchmark che si attesta intorno al 3% ed infine per tutti gli altri corsi non menzionati la percentuale dell'Istituto è pari al 91,3% rispetto alla media dei benchmark

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	8,5%	9,2%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,8%	7,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,7%	27,7%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,9%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,9%	1,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	2,2%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,9%	1,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8%	6,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	1,5%	1,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,2%	4,9%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,2%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	8,0%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	2,8%	3,0%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,9%	1,6%
Altre attività	1	8,9%	7,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,7%	75,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,1%	18,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,2%	6,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Stato	1	34,3%	34,9%	30,8%
Regione	0	5,2%	5,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	10,4%	10,6%	12,0%
Unione Europea	1	2,5%	2,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	2	1,7%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	45,9%	44,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale % ROMA	Riferimento regionale % LAZIO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,1%	9,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,9%	4,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	63,9%	67,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	3,5%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,3%	15,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	1,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	3	8,2%	9,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,4%	0,4%	0,7%
Accordi quadro	1	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	2,0%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	11	8,7%	10,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,1%	5,6%	7,0%
Università	✓	19,5%	19,2%	18,1%



Enti di ricerca	✓	5,1%	4,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	9,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,2%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,4%	12,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,3%	15,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	11,0%	11,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,4%	6,5%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,9%	4,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,3%	6,3%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,7%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,1%	6,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	3,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	1,8%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,0%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	5,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,5%	8,5%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,6%	4,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,1%	3,0%	3,0%



Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,1%	4,1%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,2%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,4%	8,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	3,4%	3,2%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,3%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9%	17,8%	18,6%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	5%	17,8%	18,6%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMIC833007			✓	
	Riferimento provinciale ROMA	23,9%	46,0%	23,9%	6,3%
	Riferimento regionale LAZIO	24,8%	44,9%	23,2%	7,2%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				



docenti	RMIC833007				✓
	Riferimento provinciale ROMA	0,9%	5,7%	29,9%	63,5%
	Riferimento regionale LAZIO	0,6%	5,1%	30,3%	63,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMIC833007		✓		
	Riferimento provinciale ROMA	2,3%	16,4%	34,2%	47,1%
	Riferimento regionale LAZIO	2,5%	13,7%	32,8%	51,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola RMIC833007		✓		
	Riferimento provinciale ROMA	30,7%	52,7%	12,7%	4,0%
	Riferimento regionale LAZIO	31,9%	50,0%	13,9%	4,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola RMIC833007				✓
	Riferimento provinciale ROMA	0,7%	12,3%	36,7%	50,3%
	Riferimento regionale LAZIO	0,5%	11,3%	36,1%	52,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola RMIC833007		✓		
	Riferimento provinciale ROMA	4,0%	32,0%	36,3%	27,7%
	Riferimento regionale LAZIO	3,9%	27,3%	35,4%	33,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario



Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,3%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,7%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,8%	7,4%	7,4%
Altre modalità	✓	2,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,9%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	16,9%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	17,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,3%	14,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,7%	6,9%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	3,0%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,8%	7,4%	7,4%
Altre modalità	✓	2,7%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,7%	21,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,9%	22,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola RMIC833007	Riferimento provinciale ROMA	Riferimento regionale LAZIO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	18.8	14.7	15.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	19.2	17.7	17.8	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il nostro Istituto ha partecipato ad 8 reti di scuole rispetto alla media dei benchmark che si attesta intorno a 0,4%. Le attività prevalenti sviluppate sono così suddivise: Progetti o iniziative su temi multidisciplinari; Attività di formazione e aggiornamento del personale; Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica; Progetti o iniziative di orientamento; Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana; Realizzazione di eventi, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali; Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. La Scuola ha ricevuto finanziamenti da parte dei seguenti soggetti finanziatori: Stato, Enti locali e altre istituzioni pubbliche, UE e Scuole in rete. Le motivazioni che spingono a partecipare alle reti di scuole sono: miglioramento delle pratiche educative e didattiche; economia di scala; accesso a finanziamenti. L'Istituto ha costituito 11 accordi formalizzati tra i quali: Protocolli d'intesa; Convenzioni; Patti educativi di comunità; Accordi quadro. Questi accordi corrispondono ad un benchmark di riferimento pari a 11,6% a livello provinciale, regionale e nazionale. La scuola ha accordi formalizzati con i seguenti soggetti esterni: altre scuole; Università; Enti di ricerca;-

Punti di debolezza

Seppur l'Istituto non sia capofila di reti, risulta pienamente in linea con la media dei benchmark a livello provinciale, regionale e nazionale (pari a 75,6%). La Scuola non costituisce alcun numero di reti per il miglioramento delle pratiche valutative rispetto alla media dei benchmark a livello provinciale, regionale e nazionale pari a 3,3%. La percentuale dei genitori votanti alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto è distribuita in maniera disomogenea per gli ordini e gradi: alla primaria riporta il 9% rispetto alla media dei benchmark pari a 19,5% ed invece nella scuola secondaria di primo grado riporta il 5% rispetto alla media dei benchmark pari a 19,5%. Il livello di partecipazione dei genitori nelle attività scolastiche, nella scuola primaria, raggiunge un livello inferiore rispetto alla media dei benchmark a livello provinciale, regionale e nazionale per la partecipazione a eventi e manifestazioni organizzate dalla stessa. Nella scuola secondaria di primo grado la partecipazione a eventi e manifestazioni organizzate dalla scuola è lievemente inferiore alla media dei benchmark di riferimento. La sperimentazione triennale del latino alla scuola secondaria, in rete con Indire, porterà alla costituzione di una sperimentazione permanente con



Enti di formazione accreditati; Soggetti privati; Associazioni sportive; Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.); -Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.); - Azienda sanitaria locale. La scuola ha aderito con vivo interesse a differenti tipi di accordi formalizzati in riferimento ad una media molto bassa dei benchmark a livello provinciale, regionale e nazionale (che non supera il 10%). Nella scuola primaria il livello di partecipazione dei genitori nelle attività scolastiche è molto soddisfacente e superiore alla media dei benchmark di riferimento, rispetto a: - collaborazione alla realizzazione di attività a scuola: più della metà dei genitori; -partecipazione ai colloqui collettivi con i docenti: tutti i genitori. Nella scuola secondaria di primo grado la partecipazione dei genitori ai colloqui collettivi con i docenti e la collaborazione alle attività scolastiche è in linea con la media dei benchmark di riferimento. Numerose sono state le modalità di coinvolgimento dei genitori della scuola primaria e secondaria di primo grado, diversamente da quanto emerge dai benchmark di riferimento (percentuale inferiore al 17%). Le proposte fatte sono le seguenti: Incontri collettivi scuola-famiglia, Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti, Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o

l'Istituto come capofila.



tutori, Incontri di supporto alla genitorialità I genitori hanno partecipato, attraverso contributi volontari, alle spese scolastiche e l'importo medio versato per ciascuno studente é pari a circa diciannove euro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Incrementare il numero degli studenti collocati, a conclusione del I Ciclo, nelle fasce di voto più alte

TRAGUARDO

Aumento percentuale degli alunni che conseguono 9-10 e 10 e lode come esito conclusivo del primo ciclo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione didattica condivisa con la piena attuazione del curricolo verticale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi con rubriche, in particolare per italiano, matematica e inglese
3. **Ambiente di apprendimento**
implementare la didattica laboratoriale
4. **Inclusione e differenziazione**
Implementare progetti orientati alla valorizzazione delle eccellenze
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i dipartimenti verticali
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare un percorso di formazione dei docenti sulla didattica di italiano matematica e inglese in particolar modo sulle strategie di insegnamento.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie e le agenzie del territorio nel processo di miglioramento



PRIORITA'

Migliorare i risultati scolastici degli alunni con BES

TRAGUARDO

Aumento percentuale degli alunni BES che conseguono un esito positivo durante il percorso formativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione didattica condivisa con la piena attuazione del curricolo verticale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi con rubriche, in particolare per italiano, matematica e inglese
3. **Ambiente di apprendimento**
implementare la didattica laboratoriale
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi di recupero /potenziamento per consolidare le competenze di base
5. **Continuità e orientamento**
Potenziare e ampliare progetti ponte tra i diversi ordini di scuola in modo da consolidare attività strutturate di continuità e orientamento
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i dipartimenti verticali
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare un percorso di formazione dei docenti sulla didattica di italiano matematica e inglese in particolar modo sulle strategie di insegnamento.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare le competenze trasversali.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie e le agenzie del territorio nel processo di miglioramento





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la varianza dentro e fra le classi.

TRAGUARDO

Diminuzione progressiva della varianza dentro e tra classi con allineamento sui valori medi di riferimento



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione didattica condivisa con la piena attuazione del curricolo verticale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Implementare l'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi con rubriche, in particolare per italiano, matematica e inglese
3. **Ambiente di apprendimento**
implementare la didattica laboratoriale
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi di recupero /potenziamento per consolidare le competenze di base
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i dipartimenti verticali
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ottimizzare i criteri di formazione delle classi che garantiscano equeterogeneità potenziando la comunicazione tra ordini di scuola diversi





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppare le competenze in materia di autonomia e trasversali.

TRAGUARDO

Raggiungimento dei livelli intermedi in relazione alle competenze sociali e civiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare una progettazione didattica condivisa con la piena attuazione del curricolo verticale
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
percorsi interdisciplinari per lo sviluppo di comportamenti collettivi civilmente e socialmente responsabili
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare percorsi di sinergia con l'utenza
4. **Ambiente di apprendimento**
implementare la didattica laboratoriale
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzare percorsi di recupero /potenziamento per consolidare le competenze di base
6. **Continuità e orientamento**
Implementare momenti di raccordo con l'utenza
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i dipartimenti verticali
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Progettare un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare le competenze trasversali.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Coinvolgere le famiglie e le agenzie del territorio nel processo di miglioramento





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Coinvolgere in maniera partecipata i genitori nella definizione del consiglio orientativo

TRAGUARDO

Potenziamento della sinergia nell'accettazione del consiglio orientativo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Elaborare percorsi di sinergia con l'utenza
2. Inclusione e differenziazione
Implementare progettualità che orientino gli alunni.
3. Continuità e orientamento
Implementare momenti di raccordo con l'utenza
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Creare reti con scuola superiori al fine dell'orientamento degli alunni.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Coinvolgere le famiglie e le agenzie del territorio nel processo di miglioramento



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte sono state fatte per far fronte ad alcune criticità evidenziate nel sistema e nei processi attivati dalla scuola e da alcuni limiti presenti sul territorio che condizionano gli apprendimenti degli alunni e il rapporto scuola-famiglia. Gli esiti risultano ancora essere condizionati dalla reale provenienza socioeconomico-culturale degli allievi e da un discreto numero di alunni stranieri. Si intende proseguire il percorso di miglioramento, procedendo con una progettazione condivisa di percorsi didattici, l'utilizzo di strumenti di valutazione oggettivi e standardizzati a livello di scuola e processi di valutazione più efficaci. Si rileva, inoltre l'esigenza di analizzare e restituire i risultati INVALSI in funzione regolatrice dei percorsi di insegnamento/apprendimento per ridurre le cause della varianza fra le classi. Per lo sviluppo delle due priorità, sono stati previsti obiettivi funzionali e di processo che orientano sia l'azione didattica, progettata e realizzata, sia l'organizzazione, sia l'azione di orientamento e di continuità della scuola, sia formazione specifica degli insegnanti. Il lavoro dei dipartimenti è concentrato a partire dall'a.s. 2020/21 sullo sviluppo di UDA e azioni per lo sviluppo delle competenze. A partire dal 2022/2023 è avviata sperimentazione musicale



alla secondaria e indirizzo montessoriano alla primaria.