PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Sez. \_\_ a.s. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 I DOCENTI DI CLASSE

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data ultima revisione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1ª Parte - Indicatori Funzionali

## Asse cognitivo

| Indicatori Funzionali: |
| --- |
| **A** (Assente) 🡪 da strutturare **E** (Emergente) 🡪 in via di strutturazione  |
| **P** (Presente) 🡪 strutturato **V** (Valutare) 🡪 da valutare in itinere |

* + - Prestare ascolto alle indicazioni fornite dai docenti e dai collaboratori scolastici
	+ - Comprendere la natura e il significato delle comunicazioni
	+ - Saper mantenere un adeguato livello di attenzione rispetto al compito assegnato
	+ - Mantenere una buona concentrazione su un’attività senza voler cambiare continuamente
	+ - Eseguire ed impegnarsi nelle attività semplificate
	+ - Aumentare l’interesse, la motivazione e i tempi di attenzione
	+ - Saper mantenere un buon livello di motivazione intrinseca senza necessitare di gratificazioni da parte del contesto
	+ - Sviluppare la capacità di mantenere informazioni nella memoria di lavoro
	+ - Potenziare il mantenimento degli apprendimenti nella memoria a lungo termine
	+ - Ricercare strategie alternative compensative per superare le difficoltà
	+ - Saper applicare conoscenze acquisite in contesti diversi e con persone diverse
	+ - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Asse dell’autonomia Personale

| Indicatori Funzionali: |
| --- |
| **A** (Assente) 🡪 da strutturare **E** (Emergente) 🡪 in via di strutturazione  |
| **P** (Presente) 🡪 strutturato **V** (Valutare) 🡪 da valutare in itinere |

#### La cura della persona:

* - individuare gli ambienti adatti alla pulizia personale
* - sapersi lavare e asciugare: ☐ viso, ☐ denti, ☐ corpo
* - sapersi soffiare il naso e pulire la bocca da solo/a, se necessario
* - sapersi pettinare
* - saper tenere in ordine i propri indumenti e le proprie cose per la pulizia
* - sapersi vestire/svestire nello spogliatoio
* - avvertire in caso di bisogno e/o malessere
* - consumare correttamente lo spuntino in ricreazione
* - mangiare da solo e usare correttamente le posate ad esclusione del coltello
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Scolastica:

* - conoscere il tipo di scuola che frequenta
* - conoscere l’edificio scolastico
* - conoscere le persone che lavorano nella scuola e le loro mansioni
* - non perdersi fuori dalla propria aula o dall’aula di sostegno
* - ritrovare la propria aula
* - eseguire facili consegne (commissioni ai colleghi, ai bidelli, alla segreteria)
* - conoscere il proprio posto
* - avere cura dei propri materiali
* - aver cura dei materiali di altri e/o della struttura (posto-riordino)
* - conoscere gli orari scolastici
* - conoscere i cambiamenti d’orario delle varie materie
* - rispettare le regole
* - conoscere il percorso casa - scuola e ritorno
* - saper organizzare il lavoro scolastico in base alle consegne date
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Pro-sociale:

* - conoscere i componenti della famiglia: il loro ruolo, i loro compiti, i luoghi di lavoro
* - conoscere il proprio ruolo familiare
* - recarsi da sol\_ in luoghi conosciuti
* - saper attraversare la strada e salutare chi incontra
* - esprimere in modo comprensibile i propri bisogni
* - comportarsi in maniera idonea in tutte le occasioni
* - usare correttamente il telefono
* - conoscere l’orologio: ☐ analogico, ☐ digitale
* - conoscere l’uso del denaro e il valore del denaro
* - usare il denaro in situazioni: reali e/o simulate
* - riconoscere ed usare i principali mezzi pubblici
* - conoscere i principali cartelli stradali (semaforo, strisce pedonali)
* - comportarsi adeguatamente su mezzi di trasporto pubblico e/o privato
* - conoscere luoghi di pubblico uso (parco giochi, bar, negozi, comune, posta)
* - riconoscere pubblici ufficiali (vigili, polizia…)
* - saper identificare simboli di uso civile (ospedale, telefono, vigili del fuoco...)
* - uso dei mezzi pubblici
* - svolgere piccole commissioni sul proprio territorio
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Asse affettivo relazionale

| Indicatori Funzionali: |
| --- |
| **A** (Assente) 🡪 da strutturare **E** (Emergente) 🡪 in via di strutturazione  |
| **P** (Presente) 🡪 strutturato **V** (Valutare) 🡪 da valutare in itinere |

#### Affettività e comportamento:

* - riuscire ad esprimere le proprie emozioni con reazioni emotive adeguate (verbali, del volto, con gesti di richiamo, dell’attenzione)
* - mostrare interesse e coinvolgimento per ciò che sperimenta (applaudire o disapprovare)
* - vincere l’eccessiva timidezza
* - controllare comportamenti aggressivi, fisici e verbali
* - saper ascoltare persone, suoni, rumori
* - avvertire la presenza o l’assenza di una persona e/o di un oggetto significativo
* - controllare cambiamenti repentini d’umore
* - controllare le proprie ansie
* - accettare gli esempi e seguire istruzioni, consigli, regole
* - parlare di sé e del proprio vissuto
* - migliorare le proprie competenze
* - scegliere attività, persone, gruppi
* - controllare la propria emotività
* - accettare un rimprovero senza rispondere in maniera negativa
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Prendere coscienza del proprio vissuto

* - rappresentare ricorrenze, viaggi, altro … … … … in modo:

☐ concreto, ☐ verbale, ☐ grafico

* - rappresentare attività ludico – espressive di decodificazione con:

☐ disegni, ☐ documenti, ☐ cartine, ☐ scritti, ☐ altro … … …

* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Rapporto con gli oggetti e il gioco

* - usare nei confronti di un nuovo oggetto: interesse, uso, conoscenza
* - osservare, riconoscere, montare, smontare, metterlo a disposizione
* - gioca spontaneamente ☐ da solo - ☐ in gruppo, in giochi:
☐ di movimento, ☐ di fantasia, ☐ per imitazione, ☐ strutturati, ☐ simbolici
* - saper entrare in un gioco organizzato partecipando attivamente
* - rispettare turni e regole
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Rapporto con compagni e insegnanti e partecipazione alle attività

* - avvio alla partecipazione al gruppo classe
* - conoscere i compagni
* - riconoscere in loro caratteristiche (fisiche, abilità, personalità)
* - accettare l’esistenza della diversità (religiosa, culturale, etnica …) ed elaborare senso di solidarietà
* - riconoscere esperienze (desideri, gioie, ansie) che lo accumunano e/o differenziano
* - controllare il tono della propria voce
* - riconoscere le cose degli altri e rispettarle
* - riconoscere l’autorità
* - accettare il contatto fisico
* - portare a termine autonomamente una semplice attività assegnata
* - rispettare un tempo programmato di consegna
* - rispondere e fare domande pertinenti
* - portare il materiale didattico occorrente (averne cura, utilizzare, riordinare)
* - eseguire i compiti assegnati
* - avere cura dei propri lavori e ritenerli importanti
* - chiedere informazioni per accertare le indicazioni date e/o la correttezza del proprio lavoro
* - chiedere spontaneamente che gli/le vengano assegnate attività
* - intervenire spontaneamente nelle discussioni in forma pertinente
* - iniziare un lavoro senza continue sollecitazioni
* - mostrare concentrazione sulle attività assegnategli
* - mostrare curiosità ed interesse per nuove attività
* - mostrare capacità di autonomia
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Asse dell’area senso percettiva

| Indicatori Funzionali: |
| --- |
| **A** (Assente) 🡪 da strutturare **E** (Emergente) 🡪 in via di strutturazione  |
| **P** (Presente) 🡪 strutturato **V** (Valutare) 🡪 da valutare in itinere |

#### Percezione visiva

* - coordinare i movimenti della mano
* - saper eseguire una linea tracciata (sul pavimento, sul foglio/quaderno)
* - saper infilare e sfilare perle
* - unire costruzioni
* - eseguire piegature, ritagli, strappi, ricalchi
* - punteggiare sagome seguendo direzioni prestabilite
* - saper ricopiare in forma speculare e tracciare linee dritte e curve senza l’ausilio di nee-guida
* - saper distinguere e nominare i colori primari e secondari
* - usare colori a dita e pennarelli
* - saper manipolare varie sostanze
* - saper accendere e spegnere (fiammiferi, fornelli …)
* - saper avvitare e svitare (tappi, bulloni …)
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Percezione uditiva

* - sapersi girare verso una fonte di rumore
* - saper indicare la direzione di provenienza di un rumore ad occhi chiusi
* - saper manifestare attenzione ad un rumore improvviso
* - riconoscere rumori di pericolo
* - saper rispondere alla chiamata del proprio nome e cognome
* - riconoscere suoni e rumori diversi (esterni ed interni, motori, voci di persone e/o animali, strumenti musicali)
* - saper imitare inflessioni di voce
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Percezione tattile

* - saper distinguere e verbalizzare discrepanze elevate di:
☐ caldo-freddo; ☐ bagnato-asciutto; ☐ liscio-ruvido; ☐ duro-molle;

☐ spesso-sottile; ☐ pesante-leggero; ☐ pieno-vuoto

* - riconoscere un oggetto chiuso in un sacco
* - scegliere ad occhi chiusi uno fra 3 oggetti nominati
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Percezione olfattiva e gustativa

* - saper distinguere dolce-amaro; salato-acido
* - saper distinguere odori e profumi di varie cose e/o ambienti
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ASSE DELL’AREA PRASSICO MOTORIA

| Indicatori Funzionali: |
| --- |
| **A** (Assente) 🡪 da strutturare **E** (Emergente) 🡪 in via di strutturazione  |
| **P** (Presente) 🡪 strutturato **V** (Valutare) 🡪 da valutare in itinere |

### Organizzazione del disegno e di attività manuali

* - scarabocchiare spontaneamente
* - disegnare elementi riconoscibili e posti in un insieme organizzato
* - riprodurre forme, direzioni, dimensioni, posizioni, rapporti spaziali
* - riprodurre la figura umana completa
* - usare tutti i colori anche in modo appropriato
* - rispettare i contorni (campismo)
* - usare tutto il foglio in modo funzionale alla rappresentazione
* - sperimentare varie tecniche e materiali
* - sviluppare la personalità creativa
* - seguire il più possibile lavori manuali a scuola e in famiglia
* - finire un lavoro iniziato ed eseguire autonomamente un lavoro
* - saper progettare un lavoro nuovo
* - seguire una successione logica nelle fasi di lavoro
* - iniziare spontaneamente delle attività
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Motricità globale

* - salire e scendere le scale alternando i piedi con appoggio
* - salire e scendere le scale alternando i piedi senza appoggio
* - muoversi e fermarsi ad un segnale sonoro
* - camminare su di una linea disegnata sul pavimento
* - eseguire facili percorsi utilizzando il materiale della palestra
* - afferrare e lanciare la palla (palleggiare, fare canestro)
* - utilizzare gli strumenti della palestra (cerchi, clavette …)
* - partecipare alle attività sportive organizzate dalla scuola (giochi della gioventù, basket, mini volley, nuoto …)
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Schema corporeo

* - riconoscere e denominare le principali parti del corpo su:
 ☐ sé stesso, ☐ di un compagno, ☐ su di un’immagine, ☐ su di una bambola
* - scomporre e ricomporre la figura umana (puzzle)
* - riconoscere la destra e la sinistra

 ☐ sul proprio corpo, ☐ sul corpo del proprio compagno, ☐ su figure

* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Organizzazione temporale

* - costruire una sequenza temporale (prima, dopo)
* - conoscere i nomi dei giorni della settimana
* - ripetere nella corretta sequenza i giorni della settimana
* - conoscere i nomi dei mesi dell’anno
* - ripetere nella corretta sequenza cronologica i mesi dell’anno
* - riconoscere le stagioni
* - ripetere nella corretta sequenza cronologica le stagioni
* - leggere e saper usare il calendario
* - riconoscere e verbalizzare i momenti della giornata in famiglia, a scuola
* - distinguere ed usare in forma adeguata: ieri-oggi-domani
* - leggere l’orologio: ☐ le ore ☐ le mezze ore ☐ i quarti d’ora
* - distinguere come sequenze temporali: ☐ ieri, ☐ oggi, ☐ domani
* - intuire le conseguenze di un evento
* - cogliere la anteriorità/contemporaneità, posteriorità di un evento
* - saper tenere un ritmo battendo le mani o i piedi
* - saper adeguare il movimento al cambiamento del ritmo
* - ricordare e riprodurre semplici strutture ritmiche
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Organizzazione spaziale:

* - ordinare sequenze di 3 o più oggetti e/o disegni in base:
  ai colori,  alla forma (quadrato, triangolo, ecc.)
* - seguire percorsi dati e saper individuare i cambiamenti di direzione:
  partenza,  arrivo,  destra,  sinistra,  orizzontale,  verticale,  obliquo
* - individuare i concetti di confine:  regioni chiuse,  regioni aperte
* - essere in grado di rappresentare in piano un oggetto, distinguendo:

  lato destro,  lato sinistro,  dall’alto,  dal basso.

* - rispettare lo spazio grafico
* - riconoscere le posizioni nello spazio: ☐ alto/basso, ☐ sotto/sopra
* - usare in modo adeguato i concetti topologici: ☐ vicini/lontano, ☐ primo/ultimo
* - riconoscere i concetti topologici rispetto a:
 ☐ sé stesso, ☐ a persone, ☐ a cose, ☐ a rappresentazioni grafiche
* - sapersi orientare in un ambiente conosciuto
* - descrivere e rappresentare spazi noti (scuola, territorio circostante)
* - descrivere e rappresentare percorsi
* - comprendere che lo spazio può essere rappresentato da diversi punti di vista
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **2ª Parte - Competenze Disciplinari**

## AREA LINGUISTICA

### ITALIANO:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

#### a) Lettura (livello strumentale)

* - lettura di stampato: ☐ maiuscolo ☐ minuscolo
* - lettura di corsivo: ☐ maiuscolo ☐ minuscolo
* - lettura sillabata
* - lettura globale della parola
* - lettura più scorrevole ed espressiva
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### b) Comprensione della lingua orale

* - comprendere il senso di una parola
* - comprendere lo scopo del messaggio orale
* - comprendere il senso globale di una frase semplice
* - comprendere il senso globale di una frase articolata
* - capacità di ascolto di:
 ☐ descrizione, ☐ filastrocche, ☐ favole e/o fiabe, ☐ racconti
* - comprende e ricorda i contenuti essenziali dei testi ascoltati
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### c) Lettura funzionale

* - riconoscere simboli /segni/ etichette/ insegne e relativo significato
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### d) Comprensione della lingua scritta

* - comprendere il senso globale di una semplice frase
* - individuare lo scopo di una semplice frase
* - fare collegamenti tra le informazioni
* - comprendere lo scopo comunicativo di un testo (lettera)
* - comprendere il senso di:
 ☐ descrizione, ☐ filastrocche, ☐ favole e/o fiabe, ☐ racconti
* - individua in un racconto le caratteristiche testuali:
 ☐ personaggi, ☐ luoghi, ☐ tempi, ☐ fatti/azioni
* - riordinare le sequenze di un testo secondo l’ordine narrativo
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### e) Produzione della lingua orale

* - sapersi esprimere con frasi: ☐ semplici, ☐ composte
* - riportar un vissuto con riferimenti: ☐ spaziali, ☐ temporali
* - riferire bisogni/desideri
* - saper formulare una richiesta
* - saper usare il linguaggio per convincere/spiegare
* - riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati
* - saper riferire elementi ascoltati di:
 ☐ descrizioni, ☐ filastrocche, ☐ favole e/o fiabe, ☐ racconti
* - saper sintetizzare un testo letto o ascoltato
* - saper usare forme corrette:
 ☐ affermativa, ☐ interrogativa, ☐ negativa.
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### f) Produzione della lingua scritta

* - scrivere in stampato: ☐ maiuscolo ☐ minuscolo
* - scrivere in corsivo: ☐ maiuscolo ☐ minuscolo
* - copiare da un modello dato
* - scrivere suoni affini/doppie/diagrammi
* - scrivere sotto dettatura sillabe/parole
* - produrre semplici testi legati al vissuto con schema guida (scaletta)
* - produrre semplici frasi leggendo le immagini
* - produrre la sintesi di un testo letto o ascoltato
* - rispettare le convenzioni di scrittura
* - rispettare lo spazio grafico
* - auto correggersi nella revisione di un testo prodotto
* - manipolare una frase riconducendola o arricchendole
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### LINGUA STRANIERA – INGLESE:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

#### a) Comprensione della lingua orale

* - indicare oggetti/persone/situazioni
* - comprendere brevi messaggi orali

#### b) Comprensione della lingua scritta

* - riconoscere i vocaboli
* - comprendere semplici frasi
* - associare domande/risposta
* - comprendere brevi testi
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### c) Produzione lingua orale

* - conoscenza del vissuto quotidiano
* - conoscenza ed uso di alcune funzioni comunicative
* - pronuncia:
 ☐ corretta ☐ con aiuto ☐ senza aiuto ☐ incerta ☐ poco comprensibile
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### d) Uso di funzioni linguistiche

* - completare frasi: ☐ affermative ☐ interrogative ☐ negative
* - completare dialoghi
* - completare brevi testi
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### e) Conoscenza della cultura e della civiltà inglese

* - riconoscere elementi caratteristici
* - cogliere alcuni aspetti caratteristici
* - conoscere alcuni argomenti di cultura e civiltà
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### LINGUA STRANIERA – SPAGNOLO:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

#### a) Comprensione della lingua orale

* - indicare oggetti/persone/situazioni
* - comprendere brevi messaggi orali
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### b) Comprensione della lingua scritta

* - riconoscere i vocaboli
* - comprendere semplici frasi
* - associare domande/risposta
* - comprendere brevi testi
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### c) Produzione lingua orale

* - conoscenza del vissuto quotidiano
* - conoscenza ed uso di alcune funzioni comunicative
* - pronuncia:
 ☐ corretta, ☐ con aiuto, ☐ senza aiuto, ☐ incerta, ☐ poco comprensibile
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### d) Uso di funzioni linguistiche

* - completare frasi: ☐ affermative ☐ interrogative ☐ negative
* - completare dialoghi
* - completare brevi testi
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### e) Conoscenza della cultura e della civiltà inglese

* - riconoscere elementi caratteristici
* - cogliere alcuni aspetti caratteristici
* - conoscere alcuni argomenti di cultura e civiltà
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

###  STORIA:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

#### a) Conoscenza degli eventi storici

* - conoscere i fatti attinenti al suo vissuto
* - riconoscere le relazioni familiari e di conoscenza
* - scoprire le modificazioni avvenute nel tempo (su cose e persone)
* - conoscere alcuni eventi storici e collocarli in successione logica
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### b) Capacità di stabilire relazioni tra fatti storici

* - riconoscere e comprendere alcuni semplici trasformazioni operate dal tempo
* - operare semplici classificazioni e relazioni omogenee ed eterogenee
* - individuare una causa o più cause di una stessa situazione
* - individuare, guidato, il rapporto tra causa ed effetto
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### c) Comprensione dei fondamenti e delle situazioni della vita sociale civile e politica

* - conoscere e rispettare le regole della comunicazione
* - accettare i punti di vista diversi dal suo
* - collaborare con compagni ed insegnanti
* - collaborare e rispettare le regole dell’istituto
* - conoscere il significato di provincia, e regione e stato
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### d) comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti

* - conoscere ed usare alcuni semplici termini storici
* - usare fonti per ricavare semplici informazioni ponendosi delle domande (chi, dove, quando, come, perché)
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### GEOGRAFIA:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

#### a) Conoscenza dell’ambiente fisico ed umano anche attraverso l’osservazione

* - osservare e descrivere alcuni ambienti fisici e umani (scuola, casa, ecc.)
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### b) Uso degli strumenti propri della disciplina

* - riconoscere nelle cartine alcuni elementi geografici principali
* - copiare delle cartine (anche su lucido)
* - costruire delle cartine riferite al suo vissuto (cameretta, casa, scuola)
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### c) Comprensioni delle relazioni tra situazioni ambientali

* - operare semplici classificazioni e relazioni immagini di ambienti diversi
* - stabilire confronti tra gli elementi di alcuni ambienti
* - riconoscere cause e conseguenze di alcuni fenomeni geografici
* - individuare e comprendere alcune semplici trasformazioni esogene
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### d) comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti

* - uso dei principali concetti topologici
* - uso dei principali termini del linguaggio geografico
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## AREA LOGICO MATEMATICA

### MATEMATICA:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

#### a) conoscenza degli elementi specifici della disciplina (termini-formule)

* - conoscere i numeri
* - conoscere i simboli delle quattro operazioni
* - conoscere i termini e simboli relativi agli insiemi
* - comprendere il valore posizionale delle cifre
* - conoscere e usare i termini relativi alle misure di:
 ☐ lunghezza, ☐ peso, ☐ capacità, ☐ usare l’elevazione a potenza
* - conoscere e usare i criteri di divisibilità
* - usare i termini adatti per indicare le frazioni (⅓, ⅔, ecc.)
* - conoscere i termini relativi alle rette, semirette, segmenti
* - conoscere i termini relativi agli angoli
* - conoscere i termini per indicare parti di triangoli
* - conoscere i termini per indicare parti di un quadrilatero
* - conoscere le formule per calcolare il perimetro delle figure piane
* - conoscere le formule per calcolare l’area delle figure piane
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### b) applicazione di procedimenti e tecniche di calcolo

* - scrivere i numeri:
 ☐ discriminare, ☐ classificare (secondo un criterio dato), ☐ seriare, ☐ ordinare,

 ☐ conoscere i numeri, ☐ operare con i numeri

* - contare in senso progressivo,
* - contare in senso regressivo
* - operare con gli insiemi,
* - operare con le quattro operazioni:
 ☐ addizione, ☐ sottrazioni, ☐ moltiplicazione, ☐ divisione
* - calcolare con oggetti, □calcolare con simboli
* - sapere le proprietà delle quattro operazioni:
 ☐ addizione, ☐ sottrazione, ☐ moltiplicazione, ☐ divisione
* - calcolare le potenze (sapere applicare regole e proprietà delle potenze)
* - risolvere semplici espressioni
* - scomporre in fattori primi
* - calcolare il M. C. D. e il m. c. m.
* - confrontare frazioni
* - eseguire calcoli con le frazioni
* - calcolare il valore di espressioni numeriche
* - passare da una unità di misura ai suoi multipli o sottomultipli (equivalenze)
* - costruire graficamente angoli
* - misurare l’ampiezza degli angoli
* - confrontare gli angoli, □ classificare angoli
* - individuare le relazioni di parallelismo e di perpendicolarità fra le rette
* - rappresentare graficamente le figure piane
* - applicare la formula per calcolare il perimetro delle principali figure piane:
 ☐ triangolo, ☐ quadrato ☐ rettangolo ☐ trapezio ☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* - applicare la formula per calcolare l’area delle figure piane:
 ☐ triangolo, ☐ quadrato, ☐ rettangolo, ☐ trapezio, ☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* - costruire graficamente poligoni e nominarli (quadrato, pentagono, esagono…)
* - costruire con il cartoncino i solidi più semplici (cubo, cilindro, ecc.)
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### c) identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e soluzioni

* - individuare i dati contenuti nel testo di un problema
* - saper impostare il procedimento risolutivo
* - risolvere problemi con le frazioni
* - risolvere problemi con dati riferiti a segmenti
* - risolvere problemi con dati riferiti ad angoli
* - risolvere problemi con dati riferiti a figure piane:
 ☐ triangolo, ☐ quadrato, ☐ rettangolo, ☐ trapezio, ☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### d) comprensione dei linguaggi specifici

* - conoscere e usare i termini relativi alle misure di: ☐ lunghezza, ☐ peso, ☐ capacità
* - conoscere alcuni elementi del linguaggio matematico
* - segni di operazione
* - termini adatti alle frazioni
* - uso delle parentesi
* - conoscere rappresentazioni grafiche
* - lettura di tabelle
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### SCIENZE:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

* - saper osservare fatti e fenomeni
* - saper osservare esperienze condotte secondo la metodologia scientifica
* - conoscenza ed uso di alcuni termini specifici
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## AREA TECNICO PRATICA

### TECNOLOGIA:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

* - osservazione guidata della realtà in relazione con l’uomo e l’ambiente
* - progettazione di semplici esperienze operative
* - realizzazione di semplici esperienze operative
* - uso di alcuni strumenti per il disegno tecnico
* - utilizzare apparecchiature
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### ARTE E IMMAGINE:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

* - distinguere un’immagine dalla figura sfondo
* - riconoscere forme, colori e linee presenti nell’ambiente
* - produzione guidata di disegni
* - sviluppo di capacità percettive e manipolative
* - uso di alcune tecniche espressive di base
* - classificazione guidata di alcuni documenti artistici
* - riconoscere gli elementi di base presenti in un’immagine
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### MUSICA:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

* - riconoscere i suoni e rumori nell’ambiente circostante
* - riconoscere i suoni e i rumori negli ambienti naturali e artificiali
* - riconoscere i suoi e rumori negli ambienti artificiali
* - capacità di ascolto guidato di semplici melodie e timbri
* - conoscenza degli elementi fondamentali della teoria musicale
* - espressione vocale e uso guidato di mezzi strumentali
* - cantare: ☐ individualmente, ☐ in gruppo
* - riconosce gli strumenti musicali: ☐ ascolto, ☐ visivamente.
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### SCIENZE MOTORIE:

| Indicatori di Competenza: |
| --- |
| **N** (Nessuno) **-** non programmata **R** (Rafforzare) - in via di strutturazione |
| **P** (Presente) **-** strutturata **V** (Valutare) - da valutare in itinere |

* - percepire gli elementi del proprio corpo.
* - riconoscere le diverse percezioni sensoriali.
* - partecipare ai vari giochi.
* - partecipare ai giochi di squadra.
* - collegare gesti e movimenti del corpo a musica e canti.
* - consolidamento delle abilità motorie.
* - sviluppo dell’equilibrio posturale e dinamico.
* - potenziamento fisiologico e resistenza.
* - conoscenza delle regole nella pratica ludica e sportiva.
* - altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 3ª Parte Competenze ed Obiettivi Generalidella Programmazione Didattica.

Il Consiglio di Classe approva una Programmazione Didattica che prevede le seguenti unità di lavoro:

* per l’area dell'autonomia e delle abilità sociali tramite la promozione delle:

☐ Autonomia personali e sociale

☐ Autonomia affettivo-relazionale e comportamentale

☐ Autonomia prassico motoria e senso-percettiva

* per l’area linguistica si prevedono U. d. A.:

☐ Individualizzate

☐ Semplificate o per obiettivi minimi

* per l’area logico-matematica si prevedono U. d. A.:

☐ Individualizzate

☐ Semplificate o per obiettivi minimi

* per l’area tecnico pratica si prevedono U. d. A.:

☐ Individualizzate

☐ Semplificate o per obiettivi minimi