



a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SCUOLA SENZA FRONTIERE E POTENZIAMENTO LINGUISTICO

Descrizione Percorso

Il percorso SCUOLA SENZA FRONTIERE e POTENZIAMENTO LINGUISTICO nasce con l'intento di valorizzare l'identità dell'Istituto, di qualificarne l'offerta formativa sul territorio e di armonizzare, pur nel rispetto dell'autonomia di scelte metodologiche dei docenti, la progettualità, al fine di creare sinergie e condivisione.

Si propone di innalzare la qualità dell'offerta formativa rispettando i traguardi che la scuola deve raggiungere, individuando le finalità generali, gli obiettivi trasversali e le discipline afferenti, le tematiche che rappresentano la traccia operativa sulla quale compiere le scelte e sviluppare le progettualità specifiche; queste azioni conducono a ricercare e sperimentare un modello di progettazione integrata per competenze. La scuola, per far fronte ai rapidi e imprevedibili cambiamenti della società in ambito culturale, scientifico e tecnologico, deve fare in modo che le giovani generazioni sviluppino competenze. Si parla di una dimensione della persona che di fronte a situazione e problemi mette in gioco ciò che sa fare, ciò che lo appassiona davvero e che vuole realizzare nella vita.



Attraverso la didattica per competenze, che è uno stile di insegnamento che non trasmette più nozioni e definizioni, ma è un nuovo modo di fare scuola si è capaci di consentire agli studenti di imparare in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca e di essere curiosi, di fare ipotesi, di collaborare, di affrontare e risolvere problemi insieme, così come di progettare in modo autonomo.

In ambito linguistico, l'impiego di strategie di apprendimento realizzate anche con lettori madrelingua consentirà di fare ricerca, individuare e risolvere i problemi, di collaborare con altri per gestire situazioni e riflettere sul proprio operato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborare una progettazione didattica condivisa con la piena attuazione del curricolo verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il numero degli studenti collocati, a conclusione del I Ciclo, nelle fasce di voto più alte.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare i risultati scolastici degli alunni con BES.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la varianza tra le classi.

"Obiettivo:" Implementare l'utilizzo di criteri di valutazione omogenei e condivisi con rubriche, in particolare per italiano, matematica e inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare il numero degli studenti collocati, a conclusione del I Ciclo, nelle fasce di voto più alte.



- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza tra le classi.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziamento lingua inglese nel curriculum verticale.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Comunicazione nelle lingue straniere (competenza chiave di cittadinanza).

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare la didattica laboratoriale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare i risultati scolastici degli alunni con BES.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Ridurre la varianza tra le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare progetti orientati alla valorizzazione delle eccellenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Incrementare il numero degli studenti collocati, a conclusione del I Ciclo, nelle fasce di voto più alte.

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Potenziamento lingua inglese nel curriculum verticale.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Comunicazione nelle lingue straniere (competenza chiave di

cittadinanza).

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare e ampliare progetti ponte tra i diversi ordini di scuola in modo da consolidare attività strutturate di continuità e orientamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la distanza tra il consiglio orientativo della scuola e la scelta operata dalle famiglie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Potenziare i dipartimenti verticali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il numero degli studenti collocati, a conclusione del I Ciclo, nelle fasce di voto più alte.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici degli alunni con BES.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Progettare un piano di formazione per acquisire competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il numero degli studenti collocati, a conclusione del I Ciclo, nelle fasce di voto più alte.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici degli alunni con BES.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Coinvolgere le famiglie e le agenzie del territorio nel processo di miglioramento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare il numero degli studenti collocati, a conclusione del I Ciclo, nelle fasce di voto più alte.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare i risultati scolastici degli alunni con BES.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza tra le classi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre la distanza tra il consiglio orientativo della scuola e la scelta operata dalle famiglie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BIBLIOTECA CAFFÈ LETTERARIO - SPAZIO

D'INCLUSIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

I referenti dei percorsi progettuali afferenti alle attività della "Biblioteca - Caffè Letterario" coordinati dalla F.S. Gestione dell'offerta formativa.

Risultati Attesi

Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni BES come esito dell'esame conclusivo del primo ciclo, coinvolgere le famiglie e le agenzie del territorio nel processo di miglioramento, nonché implementare progettualità orientate alla valorizzazione delle eccellenze.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Consulenti esterni

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Associazioni

Responsabile

I referenti dei percorsi progettuali afferenti all'attività di valorizzazione e potenziamento delle competenze.

Risultati Attesi

Elaborare una progettazione didattica condivisa con la piena attuazione del curricolo verticale, al fine di diminuire progressivamente la varianza tra classi con allineamento sui valori medi di riferimento ed anche per implementare progetti orientati alla valorizzazione delle eccellenze.

- □
-

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UN'ALTRA OPPORTUNITÀ ALLA RODARI - GRUPPI DI INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

I referenti dei percorsi progettuali afferenti all'attività di recupero e potenziamento.

Risultati Attesi

Innalzare i livelli di apprendimento degli alunni con BES come esito dell'esame conclusivo del primo ciclo.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Le "Indicazioni Nazionali per il Curricolo" fanno espresso riferimento, nel rispetto della libertà d'insegnamento e dell'autonomia delle scuole, alle seguenti impostazioni metodologiche di fondo:

- Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti
- Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità
- Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi diverse
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di