



ISTITUTO COMPRESIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586
Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT
PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it

Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione

PREMESSA GENERALE

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Gianni Rodari, riunito in seduta plenaria il giorno 10/5/2019, ha assunto -in merito allo scrutinio finale degli studenti, alla loro ammissione agli Esami e allo svolgimento degli stessi, nonché in merito alla Certificazione delle Competenze- le deliberazioni contenute in questo documento.

Le decisioni sono state assunte alla luce del nuovo **Dlgs 62/2017** (*"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*) e dei successivi **DD.MM. 741 e 742**.

La certificazione delle competenze avviene, per le classi terminali della Primaria e della Secondaria di I grado, con l'utilizzo degli appositi Format Ministeriali (cfr. DM 742 del 3.10.2017 e relativi allegati).

Il nostro istituto ha aderito alla specifica sperimentazione fin dall'a.s. 2014-15 (CM 3 del 13/02/2015).

Punto 1: DECISIONI COLLEGIALI RELATIVE ALLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DI ANNO / DI PERCORSO TRIENNALE

Il Consiglio di classe valuta ciascun alunno tenendo conto:

- dei risultati positivi raggiunti nelle diverse discipline o gravità delle insufficienze e incidenza delle lacune su futuri percorsi di apprendimento
- dei progressi nell'apprendimento rispetto al livello di partenza
- della maturazione a livello comportamentale
- della partecipazione ad attività laboratoriali
- dei risultati conseguiti nelle attività di recupero / personalizzate
- di eventi particolari intercorsi nell'anno a livello personale
- di eventi particolari intercorsi nell'anno a livello familiare

Per indicatori e descrittori vedasi Tabella 1

DEROGHE PER VALIDARE L'ANNO SCOLASTICO IN MANCANZA DEI TRE QUARTI DI FREQUENZA

Il Consiglio di classe valida l'anno scolastico anche in mancanza del requisito di frequenza (pari ai tre quarti delle ore totali) in presenza di

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- Assenze per terapie e cure programmate
- Donazioni di sangue;
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo
- Situazione di grave disagio sociale o familiare.
- Gravi e documentati motivi familiari, allontanamenti temporanei dal nucleo familiare di studenti minori.
- Trasferimenti temporanei del nucleo familiare per gravi motivi attestati dal tribunale dei minori o dai servizi sociali.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE

Il Consiglio di classe delibera la non ammissione avendo rilevato:

- la presenza di gravi e diffuse lacune di base tali da non permettere il raggiungimento degli obiettivi formativi dell'anno successivo / un proficuo inserimento nella Scuola Superiore
- la mancanza di progressi rispetto al livello di partenza
- l'esito negativo degli interventi di recupero e/o di sostegno motivazionale
- mancanza di senso di responsabilità rispetto al proprio compito
- sanzioni disciplinari nel corso dell'anno

. CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Certificazione viene redatta in sede di scrutinio finale unicamente per gli studenti ammessi all'Esame di Stato e consegnata, unitamente alle certificazioni INVALSI, agli alunni che abbiano superato positivamente la sessione degli Esami. Il format è quello allegato al **DM 742 del 2017**.

Vedasi Allegato A

**Punto 2: INFORMATIVA ALLE FAMIGLIE IN MERITO ALLO SVOLGIMENTO
DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

(riferimenti normativi: **Dlgs 62/2017 e DM 741/2017**)

L'Esame di Stato, che si svolge al termine del primo Ciclo di istruzione, è un traguardo fondamentale del percorso scolastico dello studente ed è finalizzato a valutare le competenze acquisite dagli studenti al termine del ciclo. Per sostenere l'Esame di Stato lo studente deve essere preventivamente ammesso con una decisione assunta dal consiglio di classe nello scrutinio finale dell'ultima classe del percorso di studi. L'Esame di Stato si articola in tre prove scritte, predisposte dalle singole commissioni d'esame e in un colloquio a carattere pluridisciplinare, volto a far emergere anche le competenze di cittadinanza dei candidati. Tanto premesso, il Collegio dei Docenti stabilisce quanto segue:

- Per lo svolgimento delle prove di Italiano e Matematica vengono riservate rispettivamente quattro ore. Le tipologie sono quelle previste in particolare dal **DM 741/2017**.
- E' prevista una **prova scritta unica** della durata di max. quattro ore per entrambe le lingue comunitarie, Inglese e Spagnolo (sempre a norma del **DM 741/2017**)
- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del **Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)**, al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno svolgere una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art.318 del Testo Unico. La sottocommissione potrà eventualmente assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove da parte degli alunni diversamente abili.
- Gli alunni con diagnosi specialistica di **disturbo specifico di apprendimento (DSA)** dovranno sostenere tutte le prove scritte (con eventuale dispensa della prova di lingue straniere, qualora previsto già in corso d'anno dal PDP). Essi avranno diritto all'impiego degli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei, oltre che all'eventuale assegnazione di maggior tempo a disposizione per lo svolgimento delle prove, come indicati nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicati nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art.10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribaditi nella circ. n.48 del 31 maggio 2012.
- Per gli alunni con cittadinanza non italiana, i livelli di apprendimento verranno verificati attraverso tutte le prove e saranno valutati in relazione alla loro scolarizzazione nel nostro paese e alla loro conoscenza della lingua italiana. Fanno eccezione gli studenti **NAI** per i quali -in base al protocollo di accoglienza e la legge vigente può essere esclusa la verifica della seconda Lingua Straniera.
- L'aver sostenuto le prove scritte INVALSI a Carattere Nazionale, svolte secondo quanto stabilito dalla relativa normativa di riferimento, costituisce requisito indispensabile per l'ammissione all'Esame conclusivo insieme agli altri previsti dal DM 741/2017.

Punto 3: DELIBERA COLLEGIALE SUI CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ESAME

1. La prova d'esame è da considerarsi come un bilancio dell'attività svolta dall'alunno nell'arco del triennio di Scuola Secondaria di primo grado al termine del primo ciclo di istruzione e al contempo momento di verifica dell'azione educativa e didattica impostata e svolta dal Consiglio di Classe.
2. Ai sensi dell'art. 2 commi 1 e 4 del DM 741/2017, l'ammissione all'Esame di Stato è disposta previo accertamento dei requisiti di frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve

le deroghe deliberate dal collegio dei docenti, e del non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non **ammissione** prevista dal decreto 249 del 24 giugno 1998. 3. Ai sensi dell'art. 2 comma 4 del DM 741/2017 il Consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzo di frazioni decimali, **anche inferiore a sei**, considerando il percorso scolastico dell'alunno nella Scuola Secondaria di primo grado tenendo conto dei risultati raggiunti nel corso del triennio.

- 3. Il **giudizio sintetico finale** sarà attribuito dalla sottocommissione in base a quanto stabilito dal DM 741/2017 art. 13 secondo la seguente attribuzione: - media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio d'esame, senza applicare in questa fase arrotondamenti all'unità superiore o inferiore; - successivamente si procede a determinare il voto finale che risulta dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove d'esame, arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto dalla sottocommissione in seduta plenaria; - il voto finale è espresso in decimi e l'esame si intende **superato** se il candidato raggiunge una valutazione **non inferiore a sei decimi**; - ai candidati che conseguono il punteggio di dieci decimi, può essere assegnata la lode con deliberazione assunta all'unanimità dalla Commissione.

Punto 4: CRITERI E GRIGLIE PER LO SVOLGIMENTO DELLE SINGOLE PROVE D'ESAME

4.1 CRITERI PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO (4 ore)

La prova scritta di italiano dovrà accertare la coerenza e l'organicità del pensiero, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua. Sarà costituita da tre tracce, articolate secondo uno schema da sviluppare, fra le quali il candidato opererà la sua scelta. Esse saranno formulate secondo le indicazioni contenute nel Documento di orientamento per la prova d'Italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo (emanato nel presente anno scolastico dal MIUR): - testo narrativo e descrittivo, prendendo spunto da esperienze di studio, da aneddoti personali o familiari, da vicende che riguardano il contesto in cui gli alunni/e vivono, o anche dalla visione di un'immagine, con lo scopo di ricordare, di analizzare nella memoria e condividere un'esperienza significativa, con una funzione sia espressiva che persuasiva o informativa; - testo argomentativo in cui lo studente sia chiamato a motivare le proprie prese di posizione, sotto forma di sviluppo di una tesi data sostenere o su cui contro-argomentare; - una prova strutturata in più parti prendendo avvio da un testo dato, con domande per verificarne la comprensione, riscrittura del testo o di sue parti e produzione autonoma di tipo narrativo, descrittivo o argomentativo a partire da argomenti presenti nel testo. Nel corso della prova è consentito l'uso del dizionario. Per gli alunni con certificati problemi di dislessia, disgrafia, disortografia o altri disturbi specifici dell'apprendimento, saranno attivati i necessari interventi dispensativi e/o compensativi secondo quanto stabilito dalle norme vigenti e secondo quanto deliberato nei Piani Didattici Personalizzati. Gli alunni con disabilità certificata potranno svolgere una prova differenziata a giudizio della sottocommissione di pertinenza e saranno valutati in rapporto alle loro potenzialità ed ai livelli di apprendimento.

La prova scritta sarà valutata secondo i seguenti criteri analitici generali:

- padronanza della lingua
- capacità di espressione personale
- corretta e proprietà nell'uso della lingua
- coerenze ed organicità nell'esposizione del pensiero

Per indicatori e descrittori vedasi Tabella 2 e relative tabelle inerenti alle specifiche tipologie

4.2 CRITERI DI SCELTA E VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI SCIENZE MATEMATICHE

(4 ore)

Il compito è costituito da quesiti riguardanti le seguenti aree:

- Numeri: equazioni graduate per difficoltà (coefficienti numerici e frazionari). Della prima equazione i candidati dovranno anche svolgere la verifica.
- Quesito aperto relativo alla verifica dell'equazione.
- Spazio e figure: perimetro, area di figure piane nel piano cartesiano; area, volume e peso di figure solide. Quesito a risposta multipla.
- Dati e previsioni: statistica e/o probabilità.
- Quesito di logica

La prova è valutata tenendo conto della:

- conoscenza degli argomenti di matematica e scienze;
- individuazione di relazioni, proprietà e procedimenti;
- capacità di risolvere problemi, utilizzando procedimenti corretti ed adeguati e varie tecniche di calcolo;
- comprensione ed uso di linguaggi specifici.

Per indicatori e descrittori vedasi Tabella 3

Ogni quesito è indipendente dall'altro e ad ogni passaggio procedurale è attribuito un punto la cui somma indicherà il punteggio raggiunto. La soglia della sufficienza dovrà essere il 60% del punteggio totale. Nel corso della prova è previsto l'uso della calcolatrice e delle tavole numeriche e materiale di disegno tecnico. Per gli alunni DSA si fa riferimento alla legge 8 ottobre 2010 n. 170. Ai suddetti alunni verranno assegnati fino a 15 minuti in più per lo svolgimento della prova scritta di matematica e verrà consentito l'uso degli strumenti compensativi usati normalmente durante l'anno e contemplati nel PDP. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104 sostengo le prove d'esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale o tecnico loro necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda in particolare la valutazione delle prove scritte si terrà conto della correttezza del procedimento e non dell'eventuale errore di calcolo o di trascrizione. Per gli alunni stranieri si fa riferimento al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009 sulla valutazione che all'art. 1 comma 9 recita: "sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani".

4.3 CRITERI DI ESAME PER LA PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE (INGLESE E SPAGNOLO)

PROVE SCRITTE

Si accerteranno le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa: livello A2 per la lingua Inglese e livello A1 per la lingua Spagnolo. La prova scritta è articolata in 2 sezioni distinte in un unico giorno di effettuazione con un **tempo dedicato di 2 h per la prova di Inglese e 1,30 h per la prova di Spagnolo**. Le due prove saranno intervallate da una pausa.

Le tracce verranno predisposte con riferimento alle seguenti tipologie:

- 1) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- 2) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole

In entrambe le lingue straniere per la misurazione della comprensione del testo si attribuirà 1 punto per ogni risposta corretta e 0 per ogni risposta errata (0,5 per le risposte individuate false ma non adeguatamente corrette).

Per la misurazione della produzione scritta delle risposte al questionario si verificheranno **l'uso del lessico, l'accuratezza grammaticale, l'ortografia e la capacità di rielaborazione**, attribuendo ad ogni risposta da 1 a 3 punti a seconda della complessità della risposta richiesta.

Il punteggio totale della prova deriverà dalla somma del punteggio di comprensione e quello di produzione.

Il voto finale (unico) sarà assegnato calcolando la soglia della sufficienza al 60 % del punteggio totale di entrambe le prove e verrà utilizzata una proporzione (voto max : punti totali = x : punti totalizzati).

Per gli alunni con DSA certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, lo svolgimento delle prove sarà coerente con il piano didattico personalizzato predisposto dal Consiglio di classe. Sarà loro consentito l'utilizzazione di strumenti compensativi e di tempi più lunghi (15 minuti in più) per lo svolgimento delle singole prove.

Tutti gli studenti potranno utilizzare il PROPRIO dizionario bilingue.

Per indicatori e descrittori vedasi Tabella 4

COLLOQUIO ORALE

Nella valutazione del colloquio orale si mirerà a verificare la competenza dello "speaking" con l'abilità di comunicazione e interazione in contesti familiari e di vita quotidiana, e/o con la conoscenza ed esposizione degli argomenti trattati di cultura e civiltà delle lingue studiate, che si colleghino possibilmente al percorso pluridisciplinare del colloquio. Tenendo conto delle competenze di base dei singoli alunni, si valuteranno la conoscenza dei contenuti, la prontezza, la pronuncia, la scioltezza e l'accuratezza grammaticale.

4.4 CRITERI DELLA PROVA ORALE

Il colloquio pluridisciplinare terrà conto dei livelli di partenza degli alunni, delle programmazioni specifiche e degli obiettivi effettivamente raggiunti; non sarà la somma di distinti colloqui o di accertamenti esclusivamente di carattere teorico, ma si cercherà di valorizzare il reale sviluppo formativo raggiunto dai singoli allievi, anche in relazione alle competenze di Cittadinanza acquisite nell'arco del Primo Ciclo di studi. Gli insegnanti cercheranno di mettere sempre l'alunno a proprio agio, incoraggiando quelli più svantaggiati sul piano della produzione linguistica.

OBIETTIVI DA ACCERTARE DURANTE IL COLLOQUIO

Il colloquio è finalizzato a valutare i livelli di padronanza relativamente agli obiettivi:

Educativi

- Autovalutazione: Capacità di affrontare la prova con senso di responsabilità dominando l'emotività

Didattici

- **Comprensione:** saper cogliere la tematica di un testo, immagine..... o saper ricostruire i momenti fondamentali di un lavoro svolto individuandone i punti essenziali; sapersi orientare tra i contenuti dimostrando la capacità di fare collegamenti pluridisciplinari; saper decodificare i vari linguaggi; dimostrare la capacità di usare strumenti quali cartine, grafici, schemi, lavori prodotti...)
- **Rielaborazione:** saper ripetere i contenuti acquisiti nelle varie discipline dimostrando il grado di conoscenza, di riflessione e di pensiero critico; saper argomentare e dare valutazioni personali attuando collegamenti fra le varie discipline
- **Esposizione:** saper esporre in modo chiaro e organico dimostrando padronanza di linguaggio

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, per valutare le conoscenze e le competenze acquisite, nonché il grado di autonomia e responsabilità personale raggiunto dai candidati, si atterrà alla seguente modalità di preparazione al colloquio:

- tutti i candidati presenteranno alla Commissione un **nucleo tematico** secondo le capacità degli alunni, attorno a cui avranno costruito **percorsi pluridisciplinari, anche con il reperimento di materiali e la ricerca di collegamenti**. All'avvio del colloquio i candidati potranno indicare un percorso preferito dal quale partire. La Commissione ascolterà e/o interverrà per chiedere approfondimenti, valutazioni, riflessioni.
- Per i candidati diversamente abili si organizzerà il colloquio sulla base della Programmazione Educativa Individualizzata, in modo che le richieste siano strettamente coerenti con il percorso didattico programmato ed effettivamente attuato.

VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La sottocommissione accerterà il livello di competenze e di conoscenza raggiunto dal candidato, utilizzando per la stesura del giudizio la griglia allegata.

Per indicatori e descrittori vedasi Tabella 5

Punto 5: GIUDIZIO COMPLESSIVO D'ESAME E CERTIFICAZIONI

Per la formulazione del giudizio complessivo d'Esame potrà essere utilizzata la **Tabella 6**.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a..... il,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. ,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586
Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT
PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore
Generale

.....



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586

Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT

PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it

Tabella 1 - Criteri per il giudizio di ammissione all'Esame di Stato

Frase di partenza: Nel corso del triennio, il candidato...

INDICATORI	Frase	DESCRITTORI					
		10	9	8	7	6	5
Inserimento	<i>Si è inserito nel contesto scolastico in modo ...</i>	Pienamente adeguato	Adeguato	Complessivamente adeguato	Discretamente adeguato	Sufficientemente adeguato	Non del tutto adeguato
Socializzazione	<i>... mostrando una socializzazione ...</i>	Piena e produttiva	Piena	Buona	Discreta	Sufficiente	Modesta
Comportamento	<i>Ha tenuto un comportamento ...</i>	Sempre corretto ed educato	Corretto ed educato	Corretto	Adeguato	Nel complesso corretto	Non sempre corretto
Partecipazione	<i>.. e la sua partecipazione è stata ...</i>	Attiva e produttiva	Attiva	Costante	Adeguate	Sufficiente	Discontinua
Impegno	<i>...impegnandosi in modo...</i>	Costante ed accurato	Diligente	Regolare	Costante ma a volte superficiale	Selettivo	Saltuario
Metodo di lavoro	<i>Ha imparato ad operare con un metodo di lavoro ...</i>	Autonomo ed organizzato	Organizzato	Proficuo	Discreto	Non sempre produttivo	Non del tutto produttivo
Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	<i>... acquisendo conoscenze, abilità e competenze in modo ...</i>	Completo e approfondito	Completo	Sicuro	Chiaro	Sufficiente	Superficiale
Raggiungimento degli obiettivi	<i>Il raggiungimento degli obiettivi è ...</i>	Pieno e completo	Completo	Soddisfacente	Adeguato	Accettabile	Parziale



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586
Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT
PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it

Tabella 2 - Criteri per la valutazione Prova scritta relativa alle competenze di italiano

Cfr. art. 7 co. 1 del DM 741/2017

INDICATORI	Frases	DESCRITTORI						
		10	9	8	7	6	5	4
PADRONANZA DELLA LINGUA	L'alunno ha mostrato una padronanza della lingua...	pertinente e coinvolgente	pertinente	efficace	adeguata	sufficiente	limitata	scarsa
CAPACITA' DI ESPRESSIONE PERSONALE	...e una capacità di espressione personale...	critica	esauriente	soddisfacente	chiara	lineare	parziale	molto lacunosa
CORRETTEZZA E PROPRIETA' NELL'USO DELLA LINGUA	L'uso della lingua risulta...	ricco e preciso	preciso	appropriato	apprezzabile	semplice	modesto	impreciso
COERENZA E ORGANICITA' NELL'ESPOSIZIONE DEL PENSIERO	La coerenza e l'organicità del pensiero sono...	pienamente aderenti alla consegna	aderenti alla consegna	pertinenti	discretamente adeguate	accettabili	essenziali	inadeguate

Seguono le Rubriche di valutazione relative ai criteri per la definizione del voto per tipologia di prova scelta di italiano

Rubrica di valutazione

Testo argomentativo

CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
Efficacia argomentativa del testo	Le caratteristiche della struttura argomentativa sono poco rispettate	Le argomentazioni non sono sempre coerenti tra loro	Le argomentazioni sono semplici e coerenti tra loro	Le argomentazioni sono discretamente supportate da esempi	Il testo presenta buone argomentazioni supportate da esempi personali	Il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa ed è coerente	Il testo rispetta pienamente la struttura argomentativa, è originale e coerente
Rielaborazione degli spunti di approfondimento	La rielaborazione è assente	La rielaborazione è confusa	La rielaborazione è semplice	La rielaborazione è discretamente adeguata	La rielaborazione è adeguata	La rielaborazione è approfondita e presenta anche considerazioni personali	La rielaborazione è brillante e originale, ricca di considerazioni personali
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori	Il testo risulta parzialmente corretto	Il testo risulta globalmente corretto	Il testo risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della sintassi	Il testo è corretto e articolato dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo denota una perfetta padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è parzialmente appropriato	Il lessico è globalmente appropriato	Il lessico è abbastanza appropriato	Il lessico risulta appropriato	Il lessico è pertinente e vario	Il lessico è preciso, ricco e vario

Rubrica di valutazione

Testo misto

Criteria di valutazione sintesi testuale

CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
Adeguatezza alla richiesta	Consegna non rispettata	Consegna rispettata solo in minima parte	Consegna rispettata ma solo in parte	Consegna rispettata in modo corretto ma con imprecisioni	Consegna rispettata in modo corretto con minime imprecisioni	Coerenza rispettata in modo completo	Consegna rispettata in modo completo e particolarmente curato
Individuazione degli elementi essenziali del testo	Il testo non riporta i fatti narrati	Il testo riporta i fatti essenziali ma anche molti elementi superflui	Il testo riporta i fatti essenziali accanto a elementi superflui	Il testo riporta i fatti essenziali e qualche elemento superfluo	Il testo riporta i fatti essenziali e minimi elementi superflui	Il testo riporta solo i fatti essenziali	Il testo riporta solo i fatti essenziali e denota una particolare capacità nel selezionare le informazioni.
Coerenza e coesione	La successione logica dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è sostanzialmente adeguata; le varie parti sono quasi sempre connesse	La successione logica dei fatti è globalmente adeguata; le varie parti sono connesse tra loro	La connessione logica dei fatti è puntuale; le sequenze sono ben connesse tra loro	La successione logica dei fatti è rigorosa e adeguata; le diverse sequenze sono ben connesse tra loro	La successione logica dei fatti è pienamente coerente, aderente alla traccia data con legami e sostituenti lessicali pertinenti.
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori	Il testo risulta parzialmente corretto	Il testo risulta globalmente corretto	Il testo risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della sintassi	Il testo è corretto e articolato dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo denota una perfetta padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.

Rubrica di valutazione

Testo narrativo-descrittivo

CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
Pertinenza alla traccia	La traccia è seguita solo in minima parte	La traccia è seguita in modo parziale	La traccia è seguita nelle sue linee generali	La traccia è trattata in modo quasi completo	La traccia è trattata in modo completo	La traccia è sviluppata in modo concreto e approfondito	La traccia è trattata in modo ricco e propone soluzioni pertinenti e originali
Coerenza e coesione testuale	La successione logica dei fatti presenta ridondanze e incongruenze	La successione logica dei fatti presenta alcune informazioni superflue e/o ridondanze	La successione logica dei fatti è sostanzialmente adeguata; le varie parti sono quasi sempre connesse	La successione logica dei fatti è globalmente adeguata; le varie parti sono connesse tra loro	La connessione logica dei fatti è puntuale; le sequenze sono ben connesse tra loro	La successione logica dei fatti è rigorosa e adeguata; le diverse sequenze sono ben connesse tra loro	La successione logica dei fatti è pienamente coerente, aderente alla traccia data con legami e sostituenti lessicali pertinenti.
Correttezza ortografica e morfosintattica	Il testo presenta gravi errori	Il testo risulta parzialmente corretto	Il testo risulta globalmente corretto	Il testo risulta abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo è corretto dal punto di vista dell'ortografia e della sintassi	Il testo è corretto e articolato dal punto di vista ortografico e morfosintattico	Il testo denota una perfetta padronanza delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
Proprietà lessicale	Il lessico è povero e ripetitivo	Il lessico è parzialmente appropriato	Il lessico è globalmente appropriato	Il lessico è abbastanza appropriato	Il lessico risulta appropriato	Il lessico è pertinente e vario	Il lessico è preciso, ricco e vario



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586
Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT
PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it

Tabella 3 - Criteri per la valutazione prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

Cfr. art. 8 co. 1 del DM 741/2017

L'alunno ha dimostrato conoscenze, abilità e competenze,

Indicatori	Frases	10	9	8	7	6	5	4
NUMERI	<i>nell'area "numeri",</i>	eccellenti	ottime	buone	discrete	sufficienti	modeste	incomplete
SPAZIO E FIGURE	<i>nell'area "spazio e figure"</i>	Complete e approfondite	complete	soddisfacenti	adeguate	accettabili	parziali	lacunose
RELAZIONI E FUNZIONI	<i>nell'area "relazioni e funzioni"</i>	molto appropriate	appropriate	complessivamente appropriate	poco appropriate	adeguate	parzialmente adeguate	non adeguate
DATI E PREVISIONI	<i>nell'area "dati e previsioni"</i>	completa e corretta	corretta	complessivamente corretta	abbastanza corretta	sufficientemente corretta	parzialmente corretta	non corretta



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586
 Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT
 PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it

Tabella 4 - Criteri per la valutazione della Prova scritta relativa alle competenze nelle Lingue Straniere

Cfr. art. 9 co. 1 del DM 741/2017

INDICATORI		Frase	DESCRITTORI						
			10	9	8	7	6	5	4
1. Comprensione scritta		<i>Il candidato ha compreso il testo in modo ...</i>	- Approfondito - Totale - Preciso - Completo	- Completo - Sicuro - Esauriente	- Quasi completo	- Adeguato - Soddisfacente	- Globale - Essenziale - Complessivamente corretto	- Parziale - Lacunoso - Frammentario	- Del tutto insufficiente - Scarno
2. Produzione scritta	a. Capacità di produzione	<i>Ha evidenziato una capacità di produzione ...</i>	- Esauriente - Appropriata - Critica	- Personale - Più che pertinente	- Complessivamente esauriente - Pertinente	- Chiara - Adeguata - Discreta	- Semplice - Lineare	- Imprecisa - Meccanica	- Estremamente meccanica - Troppo aderente al testo
	b. Correttezza grammaticale e lessicale	<i>La correttezza grammaticale e lessicale risulta ...</i>	- Precisa - Ricca - Più che appropriata - Sicura	- Precisa - Appropriata	- Appropriata - Più che soddisfacente	- Soddisfacente - Buona	- Sufficiente - Accettabile	- Incerta - Limitata	- Assente - Approssimativa - Nulla - Inappropriata
	c. Elaborazione personale	<i>L'elaborazione personale è ...</i>	- Approfondita - Critica - Esauriente	- Esauriente - Sicura - Scorrevole	- Ben strutturata - Complessivamente esauriente	- Organica - Buona - Apprezzabile	- Modesta - Adeguata alle possibilità	- Confusa - Scarna	- Non pertinente - Inadeguata - Assente



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586
Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT
PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it

Tabella 5 - Criteri per la valutazione del Colloquio

Cfr. art. 10 del DM 741/2017

INDICATORI	Frase	DESCRITTORI						
		10	9	8	7	6	5	4
Capacità di argomentazione	<i>Durante il colloquio il candidato ha argomentato in modo ...</i>	Sicuro e pertinente	Efficace	Chiaro	Appropriato	Semplice	Incerto	Non corretto
Capacità di risoluzione di problemi	<i>... e ha rielaborato conoscenze, abilità e competenze in modo ...</i>	Critico e personale	Critico	Personale	Abbastanza personale	Accettabile	Guidato	Difficoltoso anche se guidato
Capacità di pensiero critico e riflessivo	<i>... mostrando capacità di pensiero critico e riflessivo...</i>	Originale	Significativo	Buono	Adeguito	Lineare	Incerto	Non pertinente
Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio	<i>Ha collegato le varie discipline di studio in modo...</i>	Autonomo e originale	Autonomo	Organico	Discreto	Complessivamente e corretto	Limitato	Confuso
Padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione	<i>... e ha raggiunto le competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione in modo...</i>	Pieno e approfondito	Pieno	Appropriato	Apprezzabile	Globale	Parziale	Non adeguato



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIANNI RODARI"

Via Niobe, 52 - 00118 - ROMA C.F. 97028710586

Tel/fax 06 79810110 - Tel. 06 79896266 - e-mail: RMIC833007@ISTRUZIONE.IT

PEC: RMIC833007@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: www.icgiannirodari.gov.it

Tabella 6 - Valutazione globale dell'Esame di Stato

Candidato _____ classe III sezione _____

Giudizio e voci di completamento
L'alunno/a ha affrontato l'esame con ... 10. Sicurezza 9. Disinvoltura 8. Prontezza 7. Serietà 6. Tranquillità/con qualche incertezza 5. Con incertezza 4. Con superficialità
Confermando/confermando solo in parte/migliorando i/gli ...risultati ottenuti nel triennio 10. Eccellenti 9. Rilevanti 8. Buoni 7. Apprezzabili/discreti/positivi 6. Modesti/incerti
In particolare ha mostrato di aver raggiunto una ... conoscenza dei contenuti disciplinari 10. Accurata/approfondita 9. Ampia/completa 8. Chiara/soddisfacente 7. Apprezzabile/adequata 6. Essenziale/settoriale/modesta 5. Approssimativa/superficiale/limitata/parziale 4. Frammentaria/incompleta/inadeguata
e di aver sviluppato una ... capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica 10. Notevole 9. Rilevante/consapevole 8. Corretta 7. Discreta/sostanziale 6. Accettabile/modesta 5. Scarsa 4. inadeguata
Il livello globale di formazione raggiunto è ... 10. Completo 9. Significativo 8. Apprezzabile 7. Positivo 6. Nel complesso positivo/essenziale
<i>Oppure</i> 4/5. Non ha raggiunto un livello di formazione adeguato.

Valutazione finale _____