

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

## 2° MODULO: MODULISTICA E PIANI DI LAVORO

# I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI comprendono

- Disabilità fisica o psichica (legge 104/92)
- Disturbi evolutivi specifici
- Svantaggio (socio-economico; linguistico; culturale)

# DISABILITA' FISICA E PSICHICA

## (L. 104/92)

- Alunni certificati dalla ASL in base alla legge 104/92 art. 3, comma 1 (disabilità lieve) e comma 3 (disabilità grave)
- Alunni certificati dal TMSREE in base alla legge 104/92 con certificato per l'integrazione scolastica (CIS)

# DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI

- D.S.A. (dislessia, disgrafia, disortografia discalculia; L. 170)
- Deficit del linguaggio
- Deficit delle abilità verbali e non verbali
- Deficit della coordinazione motoria disprassia
- Funzionamento cognitivo limite o misto (F83); ADHD e spettro autistico di tipo lieve
- Comportamento oppositivo provocatorio
- Disturbo della condotta in adolescenza

# SVANTAGGIO

- Socio-economico: famiglie sotto tutela dei servizi sociali; famiglie con certificazione di indigenza ISEE; famiglie in uno stato di temporanea ed improvvisa indigenza
- Linguistico: alunni L2 (ammesso che conoscere un'altra lingua sia uno «svantaggio»); immigrazione; adozione internazionale
- Culturale: famiglie immigrate; famiglie prive di strumenti culturali adeguati; Rom e Sinti

# GLI ALUNNI BES

hanno diritto a:

- Individualizzazione: percorsi differenti per ottenere risultati comuni
- Personalizzazione: percorsi differenziati per contenuti, metodi e risultati
- Valutazione: flessibile e relativa al percorso e ai processi di apprendimento

# L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI BES

## comporta

- A livello di Istituto: la compilazione del PAI (Piano Annuale dell'Inclusione) deliberato dal collegio dei docenti e dal GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione) CM 8/3/2013
- A livello di consiglio di classe: la compilazione dei PEI (Piano Educativo Individualizzato) L. 104/92; PDP (Piano Didattico Personalizzato) L. 170/10 e CM 8/3/2013; individuazione BES in assenza di certificazione

# INCLUSIONE

a livello di Istituto: PAI

- Rilevazione dei bisogni educativi speciali
- Individuazione delle risorse professionali
- Coinvolgimento dei docenti curricolari
- Coinvolgimento del personale ATA
- Rapporti territoriali relativi all'inclusione
- Sintesi dei punti di forza e di criticità
- Obiettivi di incremento dell'indice di inclusività



# INCLUSIONE

## a livello di c.d.c.

- PEI: Differenziato, approvato dalla famiglia
- PEI: Obiettivi minimi, approvato dalla famiglia
- PDP: per Disturbi Evolutivi Specifici con diagnosi, approvato dalla famiglia
- PERCORSO DI INDIVIDUAZIONE BES:
  - scheda di osservazione;
  - scheda di individuazione;
  - delibera del c.d.c.
- PDP: in assenza di certificazione, condiviso dalla famiglia

# INCLUSIONE

## a livello di c.d.c.

- VERBALE GLHO: presentazione e/o aggiornamento del caso da parte dei referenti; relazione dell'insegnante di sostegno e dei docenti curricolari; rilevazione di criticità e punti di forza; modalità di verifica e valutazione
- RELAZIONE FINALE: sintesi del livello di inclusione conseguito; obiettivi raggiunti o non raggiunti in relazione al PEI; pianificazione degli interventi per l'anno successivo
- ALLEGATO BES: allegato secretato al documento del 15 maggio delle classi 5° relativo agli alunni con bisogni educativi speciali; riporta breve descrizione del caso; percorso scolastico; modalità di svolgimento delle prove d'esame; indicazioni alla commissione; sintesi del programma svolto; normativa di riferimento