

ITALIANO

*Campo di esperienza: **I DISCORSI E LE PAROLE***

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
<p>CAPIRE E FARSI CAPIRE: <i>esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni</i></p> <p><i>ascolta, riflette e si confronta.</i></p> <p><i>usa il linguaggio in diverse situazioni comunicative.</i></p> <p><i>Si approccia e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso l'uso di diversi linguaggi verbali e non</i></p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sviluppare e arricchire il lessico. -Intervenire in modo adeguato rispettando il proprio turno. -Imparare e ripetere filastrocche poesie e canzoni. -Ascoltare e comprendere semplici testi narrati e letti. -Riconoscere l'ambientazione di una storia e i suoi personaggi. -Comunicare con le insegnanti e i propri compagni. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -arricchire e precisare il proprio lessico. -Distinguere un racconto di vita vissuta da uno fantastico. -Organizzare mentalmente un discorso. -Memorizzare e ripetere filastrocche, poesie e canzoni. -Ricostruire una semplice sequenza narrativa due/tre sequenze. -Comunicare stati d'animo, sentimenti e bisogni. -Relazionarsi con le insegnanti e i suoi pari. -Distinguere le forme iconografiche. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usare il linguaggio verbale per organizzare il gioco, risolvere i conflitti e trovare accordi; -sviluppare e arricchire il lessico esprimendosi con vocaboli sempre più numerosi; -porre domande pertinenti all'argomento trattato; -partecipare in maniera pertinente nelle conversazioni rispettando il proprio turno; -memorizzare e ripetere filastrocche, canzoni e poesie; -prestare attenzione all'interlocutore; -formulare domande e dare risposte relative ad una esperienza o ad una storia; -raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. -mostrare sicurezza della propria intelligenza comunicativa, esternare stati d'animo, sentimenti e bisogni, -descrivere con dettaglio immagini e figure;

			-giocare con le sillabe, trovare parole e inventare rime; -comprendere e riordinare una sequenza di immagini; -riconosce riprodurre segni e simboli grafici;
--	--	--	--

STORIA

*Campo di esperienza: **IL SÉ E L'ALTRO***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GENERALI	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
<p>SVILUPPO DELL'IDENTITÀ':</p> <p><i>Percezione di sé e della propria individualità.</i></p> <p><i>Progressiva autonomia.</i></p> <p><i>Consapevolezza nelle</i></p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-sviluppare il senso dell'identità personale.</p> <p>-Percepire ed esprimere le proprie esigenze e sentimenti in modo adeguato.</p> <p>-Acquisire una progressiva autonomia personale e cura di sé.</p> <p>-Superare il distacco dalla</p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-sviluppare il senso dell'identità personale.</p> <p>-Percepire ed esprimere le proprie esigenze e sentimenti in modo adeguato.</p> <p>-Potenziare una progressiva autonomia personale e cura di sé.</p> <p>-Imparare a controllare emozioni e sentimenti.</p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-riconoscere l'identità della propria personalità in relazione agli altri.</p> <p>-Consolidare la fiducia in sé stessi, l'autostima e la sicurezza di sé.</p> <p>-Sviluppare una progressiva autonomia personale rispetto ai propri bisogni.</p> <p>-Imparare a controllare emozioni e sentimenti.</p>

<p><i>proprie capacità.</i></p> <p>SVILUPPO SOCIALE:</p> <p><i>Comprensione emotiva e cognitiva di sé, dell'altro e di sé con l'altro.</i></p> <p><i>Acquisisce codici comunicativi.</i></p> <p><i>Instaura relazioni tra pari e con l'adulto.</i></p> <p><i>Inclusione ed accoglienza.</i></p>	<p>famiglia.</p> <p>-Imparare a controllare emozioni e sentimenti.</p> <p>-Acquisire capacità di relazionarsi in modo positivo.</p> <p>- Rispettare le regole del vivere insieme.</p> <p>-Stabilire contatti essenziali con adulti e pari.</p> <p>-Favorire il senso di appartenenza ad un gruppo.</p> <p>-Rispettare e valorizzare la diversità.</p> <p>-Favorire atteggiamenti di collaborazione e comunicazione.</p> <p>-Giocare in modo costruttivo con gli altri bambini.</p>	<p>-Rispettare e condividere le regole del vivere insieme.</p> <p>-Ampliare la capacità di relazionarsi in modo positivo con adulti e compagni.</p> <p>-Promuovere il senso di appartenenza ad un gruppo, ad una comunità.</p> <p>-Stabilire contatti essenziali con adulti e pari.</p> <p>-Rispettare e valorizzare la diversità.</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i compagni e con gli adulti.</p> <p>-Favorire atteggiamenti di collaborazione e comunicazione.</p> <p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini e impegnandosi a realizzare qualcosa per il bene comune.</p>	<p>-Socializzare le proprie emozioni.</p> <p>-Riconoscere e rispettare i sentimenti altrui.</p> <p>- Rispettare e valorizzare in modo inclusivo le diversità.</p> <p>-Promuovere atteggiamenti di aiuto e di collaborazione favorendo un contributo personale.</p> <p>-Essere consapevole di avere una propria storia personale e familiare.</p> <p>-Conoscere le tradizioni della propria famiglia, della comunità e, confrontarle tra loro.</p> <p>-Argomentare, confrontare e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>-Conoscersi reciprocamente ed acquisire la capacità di relazionarsi in modo positivo con adulti e compagni.</p>
--	--	--	--

			<p>-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>-Acquisire le regole condivise ed impegnarsi a realizzare qualcosa per il bene comune.</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con i compagni e con gli adulti, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p>
<p style="text-align: center;">INGLESE</p> <p style="text-align: center;"><i>Campo di esperienza: <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u></i></p> <p style="text-align: center;">:</p>			
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
FAMILIARIZZAR E CON I PRIMI SUONI DI LINGUA INGLESE	<p>Essere in grado di:</p> <p>-ascoltare, ripetere semplici filastrocche, parole e canzoni.</p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-ascoltare, ripetere semplici filastrocche, parole e canzoni.</p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-ascoltare, ripetere semplici filastrocche, parole e canzoni</p>
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE MOTORIA</p> <p style="text-align: center;"><i>Campo di esperienza:</i></p>			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
<p>SVILUPPO PERCETTIVO:</p> <p><i>Percepisce e conosce il proprio corpo;</i></p> <p><i>imparare ad aver cura del proprio corpo e dei propri bisogni</i></p> <p>LO SCHEMA CORPOREO:</p> <p><i>Riconosce su sé stesso le parti principali del corpo</i></p> <p><i>Rappresenta l'Io corporeo a livello globale.</i></p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere le principali parti del corpo su di sé. -Acquisire una progressiva conoscenza dello schema corporeo. -Avere cura del proprio corpo nell'igiene personale e nell'alimentazione. -Rappresentare graficamente la figura umana e il viso. -Sviluppare una buona coordinazione oculo - manuale. -Maturare competenze di motricità globale. -Muoversi con 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. -Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo. -Controllare e coordinare i movimenti del corpo. -Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo. -Rappresentare graficamente la figura umana e il viso con le sue espressioni. -Provare piacere nel movimento e muoversi nell'ambiente scolastico seguendo indicazioni date. Muoversi con consapevolezza seguendo degli stimoli. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -avere cura del proprio corpo sia nell'igiene personale che nell'alimentazione. -Assumere atteggiamenti di rispetto per sé e per gli altri. -Percepire, denominare e rappresentare lo schema corporeo in tutte le sue parti. -Sviluppare le capacità percettive utilizzando i cinque sensi. -Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise. -Assumere comportamenti corretti,

<p>ESPRESSIONE CORPOREA:</p> <p><i>coordina i movimenti muovendosi con sicurezza nello spazio;</i></p> <p><i>esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</i></p>	<p>consapevolezza seguendo degli stimoli.</p> <p>-Riconoscere i concetti topologici.</p> <p>-Orientarsi nello spazio, controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>-Controllare gli schemi motori di base: rotolare, strisciare e saltare in punta di piedi.</p> <p>-Utilizzare adeguatamente lo spazio foglio.</p> <p>-Muoversi con una certa destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>-Partecipare a giochi di gruppo.</p>	<p>-Potenziare e consolidare i concetti topologici.</p> <p>-Orientarsi nello spazio, controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>-Controllare gli schemi dinamici di base: rotolare, strisciare e saltare in punta di piedi.</p> <p>-Utilizzare adeguatamente lo spazio foglio.</p> <p>-Muoversi con una certa destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>-Partecipare a giochi di gruppo.</p>	<p>acquisire delle regole e impegnarsi a realizzare qualcosa per il bene comune.</p> <p>-Rappresentare graficamente la figura umana e l'immagine di un viso con le sue espressioni.</p> <p>-Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo.</p> <p>-Sviluppare e affinare una buona coordinazione oculo - manuale</p> <p>-Rappresentare graficamente la figura umana e l'immagine di un viso con le sue espressioni.</p> <p>-Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo.</p> <p>-Sviluppare e affinare una buona coordinazione oculo -manuale.</p> <p>-Maturare e affinare competenze di motricità globale e quella fine.</p> <p>-Provare piacere nel movimento e muoversi nell'ambiente scolastico.</p>
---	--	---	--

			<p>seguendo indicazioni date.</p> <p>-Muoversi con consapevolezza seguendo degli stimoli.</p> <p>-Riconoscere e consolidare i concetti topologici.</p> <p>-Orientarsi nello spazio, controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>-Controllare gli schemi motori di base: rotolare, strisciare e saltare in punta di piedi.</p> <p>-Utilizzare adeguatamente lo spazio foglio.</p> <p>-Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>-Muoversi con una certa destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>-Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p>

SCIENZE			
Campo di esperienza: <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u>			
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
<p>SPAZIO:</p> <p><i>distingue i concetti topologici di base.</i></p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorare lo spazio intorno a sé. -Sviluppare il senso dell’orientamento. -Muoversi con sicurezza negli spazi condivisi. - Localizzare oggetti su indicazioni verbali. -Utilizzare lo spazio - foglio in maniera adeguata. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà e confrontarne le quantità. -Costruire e definire insieme con due proprietà. -Riconoscere e utilizzare i quantificatori uno, pochi e tanti. -Eseguire graficamente un ritmo complesso di forme e colori. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere una sequenza ritmica. -Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento. -Esplorare lo spazio e riconoscerne l’utilizzo. -Utilizzare lo spazio del foglio in maniera adeguata.
<p>TEMPO:</p> <p><i>distinguere la successione temporale degli eventi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Condividere con gli altri, tempo, spazi, strutture. -Percepire la ciclicità del tempo attraverso esperienze di vita quotidiana. -Introdurre la sequenza 	<ul style="list-style-type: none"> -Discriminare e produrre una sequenza ritmica con due elementi. -Riconoscere la propria posizione e collocarsi nello spazio. -Esplorare lo spazio intorno a sé e 	<ul style="list-style-type: none"> -Intuire la ciclicità del tempo attraverso esperienze di vita quotidiana. -Conoscere i giorni della settimana e saper distinguere l’alternanza delle stagioni. -Ordinare gli eventi in successione

<p>NATURA:</p> <p><i>Esplora le proprietà degli elementi.</i></p>	<p>temporale attraverso la narrazione di brevissime storie.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>-Osservare i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>-Riconoscere ed ordinare gli eventi in successione temporale.</p> <p>-Riconoscere i fenomeni meteorologici e l'alternanza delle stagioni.</p> <p>-Conoscere e rispettare il mondo animale e vegetale.</p>	<p>riconoscerne l'utilizzo.</p> <p>-Localizzare oggetti su indicazioni verbali.</p> <p>-Condividere con gli altri, tempo, spazi, strutture.</p> <p>-Percepire la ciclicità del tempo attraverso esperienze di vita quotidiana.</p> <p>-Distinguere una sequenza temporale attraverso la narrazione di brevi storie.</p> <p>-Ordinare gli eventi in successione temporale (prima durante e dopo).</p> <p>-Distinguere le principali caratteristiche delle stagioni attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>-Conoscere il territorio circostante, coglierne le trasformazioni e rappresentarlo graficamente.</p> <p>-Riconoscere i fenomeni meteorologici.</p>	<p>temporale (prima durante e dopo).</p> <p>-Esplorare il territorio circostante, coglierne le trasformazioni e saperlo rappresentare graficamente.</p> <p>-Conoscere e rispettare il mondo animale e vegetale.</p> <p>-Utilizzare grafici e tabelle su cartelloni.</p> <p>-Attuare positivi atteggiamenti di rispetto verso la natura.</p>
--	--	--	---

MATEMATICA <i>Campo di esperienza: <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u></i>			
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni		
<i>ORDINE E MISURA:</i> <i>raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo forme e colori</i>	Essere in grado di: - classificare due elementi diversi. - Approccio alla conoscenza dei concetti topologici. -Seriare in base a due elementi. -Eseguire graficamente il ritmo dei tre colori primari.		
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 4 anni		
<i>ORDINE E MISURA:</i> <i>raggruppa e ordina e oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.</i>	Essere in grado di: -scoprire i concetti geometrici -Iniziare ad abbinare numeri e quantità. -Riconoscere e utilizzare quantificatori uno, pochi e		

	<p>tanti.</p> <p>-Seriare in base a tre elementi.</p>		
OBIETTIVI GENARALI DÌ APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 5 anni		
<p><i>ORDINE E MISURA:</i></p> <p><i>raggruppa e ordina e classifica oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà.</i></p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-ordinare, confrontare e raggruppare secondo criteri dati, per uso, forma e dimensione.</p> <p>-Associare la quantità al simbolo numerico.</p> <p>-Classificare oggetti e figure.</p> <p>-Cogliere e stabilire relazioni: davanti/dietro/, destra/sinistra.</p> <p>-Seriare in base a quattro elementi.</p> <p>-Individuare e denominare le figure geometriche.</p> <p>-Valutare e confrontare quantità.</p>		

	-Utilizzare semplici simboli per registrare ed eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata.		
<p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE</p> <p style="text-align: center;"><i>Campo di esperienza: <u>IMMAGINI E COLORI</u></i></p>			
OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
<p><i>ESPRIMERSI E COMUNICARE:</i></p> <p><i>Esprime pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività;</i></p> <p><i>Manipola materiali diversi, scoprendone le diverse potenzialità espressive e</i></p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-esprimere e sperimentare varie tecniche espressive e manipolative in modo libero.</p> <p>-Esplorare la realtà attraverso il linguaggio visivo.</p> <p>-Scoprire, in forma ludica, la comunicazione con nuovi linguaggi multimediali.</p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-utilizzare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna.</p> <p>-Rappresentare la realtà attraverso il linguaggio visivo.</p> <p>-Scoprire e consolidare, in forma ludica, la comunicazione con le tecnologie ed i nuovi linguaggi multimediali.</p>	<p>Essere in grado di:</p> <p>-esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.</p> <p>-Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna.</p> <p>-Rappresentare e comunicare la realtà attraverso il linguaggio visivo.</p> <p>-Rafforzare, in forma ludica, la comunicazione con le tecnologie ed i</p>

<p><i>communicative</i></p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI:</p> <p><i>Scopre immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà.</i></p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE L'ARTE:</p> <p><i>Migliora il proprio gusto estetico e sviluppa l'interesse e la fruizione verso opere d' arte.</i></p>	<p>-Osservare ed esplorare immagini, forme e oggetti dell'ambiente circostante.</p> <p>-Conoscere e denominare i colori fondamentali favorendone la loro scoperta.</p> <p>-Riconoscere avvenimenti di vita personale e sperimentare materiali e diverse forme di espressione artistica.</p> <p>-Conoscere ed utilizzare materiali corrispondenti alle attività da svolgere.</p> <p>-Osservare e riconosce semplici elementi di un'immagine ed alcune tecniche di rappresentazione grafica.</p>	<p>-Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente e utilizzare le capacità visive e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Utilizzare il colore con crescente padronanza e creatività per poter esprimere le proprie emozioni.</p> <p>-Riprodurre avvenimenti di vita personale ed utilizzare strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti.</p> <p>- Organizzare il proprio lavoro, scegliere i materiali corrispondenti alle attività da svolgere.</p> <p>- Osservare e riprodurre diverse tecniche di rappresentazione grafica.</p>	<p>nuovi linguaggi multimediali.</p> <p>-Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente, sviluppare le capacità visive e l'orientamento nello spazio.</p> <p>-Utilizzare il colore con crescente padronanza e creatività per esprimere le proprie emozioni.</p> <p>-Riprodurre avvenimenti di vita personale e sperimentare strumenti e tecniche grafico-pittoriche differenti.</p> <p>- Organizzare il proprio lavoro, scegliere i materiali più corrispondenti alle attività da svolgere.</p> <p>- Migliorare il gusto estetico, sviluppare l'interesse e la fruizione delle opere d' arte.</p>
MUSICA			

*Campo di esperienza: **SUONI E MUSICA***

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
<p>SVILUPPARE ABILITA' DI ASCOLTO</p> <p><i>Ascolta fenomeni sonori di ambienti e oggetti diversi</i></p> <p><i>Sviluppa l'interesse per l'ascolto della musica</i></p> <p>SVILUPPARE ABILITA' ESPRESSIVE</p> <p><i>Riproduce semplici sequenze ritmiche</i></p>	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare ed elaborare con piacere diversi brani musicali. -Memorizzare canti e suoni. -Riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza. -Riconoscere le fasi del suoni/silenzio. -Partecipare attivamente al canto corale e/o individuale. - Comprendere semplici ritmi prodotti con strumenti a percussione. -Accompagnare con movimenti spontanei del corpo, canti, ritmi, filastrocche, poesie in rima. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e riprodurre eventi sonori e musicali. -Memorizzare canti, suoni, filastrocche e poesie in rima. -Riconoscere la fonte del suono e la sua provenienza. -Riconoscere le fasi del suono e del silenzio (piano - forte, suono - rumore). -Partecipare attivamente al canto corale e/o individuale. -Comprendere semplici ritmi prodotti con strumenti a percussione. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascoltare brani musicali. -Memorizzare canti e suoni. -Distinguere i suoni dai rumori associandoli ai vari e relativi contesti. -Controllare l'intensità della voce. -Ascoltare diversi repertori musicali (jingle, canti, filastrocche, sigle tv). -Associare movimento e suono. Utilizza-re semplici strumenti musicali.

<i>Scopre le sonorità musicali utilizzando la voce, il corpo, gli oggetti</i>	-Memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane.	-Accompagnare con movimenti spontanei del corpo. -Memorizzare semplici movimenti associati a canti in presenza di routine quotidiane, di ricorrenze ed altre.	-Partecipare attivamente al canto corale e/o individuale. -Sviluppare la capacità di ascoltarsi ed accordarsi con gli altri.
---	--	--	---

TECNOLOGIA

*Campo di esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO - trasversalmente TUTTI***

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO	Obiettivi specifici 3 anni	Obiettivi specifici 4 anni	Obiettivi specifici 5 anni
Esplora, osserva e impara manipola e sperimenta.	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano. -Visionare immagini e brevi filmati. -Saper manipolare ed effettuare esperienze su diversi materiali. -Rappresentare la realtà attraverso il disegno libero. -Imparare l'importanza del riuso dei beni. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper manipolare ed effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Visionare immagini e brevi filmati. -Raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi (forma e colore). -Partecipare alla preparazione di una semplice ricetta e riorganizzare le fasi di lavorazione. -Realizzare semplici elaborati e oggetti con materiali facilmente reperibili. 	<p>Essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -accostarsi ad applicazioni informatiche esplorando le funzioni di base. -Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione. -Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico con il supporto di device. -Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. -Conoscere la natura di alcuni materiali (carta, vetro, plastica) e saper manipolare.

	<p>-Raggruppare oggetti secondo criteri (il colore).</p>		<p>-Comprendere l'importanza del riuso dei beni.</p> <p>-Realizzare elaborati seguendo le indicazioni date e, selezionando il materiale opportuno.</p> <p>-Creare un oggetto utilizzando differenti materiali e, descrivere la sequenza delle operazioni.</p> <p>-Classifica, ordina, raggruppa oggetti secondo criteri diversi (forma, colore, materiale).</p>
--	--	--	---