

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA			
DIMENSIONI	Indicatori di processo		
	Livello di criticità per la prosecuzione del percorso	Livello sufficiente per la prosecuzione del percorso	Livello non sufficiente per la prosecuzione del percorso
Livello di autonomia raggiunto	<p><u>Classe I-II:</u> porta a termine il lavoro assegnato con tempi d'esecuzione più lunghi e chiedendo più volte conferme</p> <p><u>Classe III – IV- V:</u> fatica ad organizzare il proprio lavoro e necessita di una guida per portarlo a termine, richiedendo tempi più lunghi d'esecuzione.</p>	<p><u>Classe I-II:</u> porta a termine il lavoro assegnato nei modi e nei tempi stabiliti, rispettando le consegne date.</p> <p><u>Classe III – IV- V:</u> organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto, nel rispetto dei tempi e delle consegne date.</p>	<p><u>Classe I-II:</u> anche se guidato non porta a termine il lavoro assegnato.</p> <p><u>Classe III – IV- V:</u> non sa organizzare il proprio lavoro e non segue le indicazioni date; è dispersivo e superficiale.</p>
Senso di Responsabilità	Non sempre organizza in modo funzionale il proprio materiale, impegnandosi in modo discontinuo negli apprendimenti.	Sa organizzare il proprio materiale in modo consapevole e si impegna con costanza.	Non riesce ad organizzare il proprio materiale e non si impegna negli apprendimenti.
Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza	La progressione nei vari percorsi di apprendimento si rivela non sempre adeguata.	Ha evidenziato una progressione nei vari percorsi di apprendimento.	Non ha evidenziato alcuna progressione nei vari apprendimenti.
Metodo di studio	Si avvia all'acquisizione di un metodo di studio consono alle attività didattico-educative proposte.	Possiede un metodo di studio adeguato alle proposte educativo-didattiche.	Possiede un metodo di studio superficiale e disorganico che non gli consente di progredire negli apprendimenti.
Partecipazione, interesse e impegno	Mostra scarso interesse; necessita di essere stimolato alla partecipazione e supportato nell'impegno.	Partecipa con impegno ed interesse alle attività didattiche ed educative.	Anche con le opportune sollecitazioni, ha difficoltà a partecipare alle proposte educativo-didattiche.
Relazione	Si relaziona solo con un piccolo gruppo di pari nel quale si sente sicuro e solo con adulti di riferimento; deve essere stimolato per ampliare le relazioni interpersonali.	Si relaziona positivamente con adulti e pari instaurando rapporti efficaci.	Ha difficoltà ad instaurare relazioni positive con adulti e pari, con tendenza ad isolarsi e/o ad entrare in conflitto con il gruppo di pari.

TABELLA DI ASSEGNAZIONE CRITERI NON AMMISSIONE

ALUNNO _____ CLASSE _____

DIMENSIONI	INDICATORI DI PROCESSO	PRESENTE/NON PRESENTE (INDICARE CON UNA X L'EVENTUALE PRESENZA DI OGNI INDICATORE)
1. Livello di autonomia raggiunto	Classe I-II: anche se guidato non porta a termine il lavoro assegnato. Classe III – IV- V: non sa organizzare il proprio lavoro e non segue le indicazioni date; è dispersivo e superficiale.	
2. Senso di Responsabilità	Non riesce ad organizzare il proprio materiale e non si impegna negli apprendimenti.	
3. Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza	Non ha evidenziato alcuna progressione nei vari apprendimenti.	
4. Metodo di studio	Possiede un metodo di studio superficiale e disorganico che non gli consente di progredire negli apprendimenti.	
5. Partecipazione, interesse e impegno	Anche con le opportune sollecitazioni, ha difficoltà a partecipare alle proposte educativo-didattiche.	
6. Relazione	Ha difficoltà ad instaurare relazioni positive con adulti e pari, con tendenza ad isolarsi e/o ad entrare in conflitto con il gruppo di pari.	

Per determinare la non ammissione alla classe successiva è necessario che sia acquisita agli atti idonea documentazione attestante la sussistenza di specifica motivazione e della condizione di eccezionalità, che la decisione sia assunta dal team all'unanimità e che la check list registri la presenza di tutti e 6 gli indicatori favorevoli alla non ammissione.

11. AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ammissione alle classi **seconda e terza** e all'**esame di Stato** nella Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. Come è stato già precisato, infatti, la valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento (art 6 c. 3 D.lgs. 62/2017).

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE

Si propone la “non ammissione” di un alunno alla classe successiva e agli esami di Stato “nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline” (D. LGS. 62/2017 ART. 6 c.2) **sulla base dei criteri qui di seguito riportati.**

CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
DIMENSIONI	Indicatori di processo		
	Livello di criticità per la prosecuzione del percorso	Livello sufficiente per la prosecuzione del percorso	Livello non sufficiente per la prosecuzione del percorso
Livello di autonomia raggiunto	Utilizza un metodo di lavoro non sempre efficace	Sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo	Non riesce ad organizzare il proprio lavoro
Senso di Responsabilità e Consapevolezza	Tende a sfuggire alle proprie responsabilità e deve essere indirizzato	Sa operare scelte consapevoli e responsabili	Non sa operare scelte consapevoli e non si assume le proprie responsabilità
Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza	Si registrano lievi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza	Si registrano progressi sostanziali negli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	Non si registrano progressi dell'apprendimento rispetto alla situazione iniziale
Impegno e Partecipazione	Si impegna e partecipa in modo selettivo e discontinuo	Si impegna e partecipa con continuità a tutte le attività proposte	Mostra scarso impegno e nessun interesse verso le attività proposte
Capacità relazionali e sociali	Non sempre dimostra sensibilità verso i valori etico-sociali e non sempre è disponibile al dialogo con adulti e coetanei	Si mostra sensibile ai valori etico-sociali e si relaziona positivamente con gli adulti e i compagni	Dimostra scarsa sensibilità ai valori etico-sociali e non si relaziona positivamente con adulti e compagni

TABELLA DI ASSEGNAZIONE CRITERI NON AMMISSIONE

ALUNNO _____ CLASSE _____

DIMENSIONI	INDICATORI DI PROCESSO	PRESENTE/NON PRESENTE (INDICARE CON UNA X L'EVENTUALE PRESENZA DI OGNI INDICATORE)
1. Livello di autonomia raggiunto	Non riesce ad organizzare il proprio lavoro	
2. Senso di Responsabilità e Consapevolezza	Non sa operare scelte consapevoli e non si assume le proprie responsabilità	
3. Progressi registrati rispetto alla situazione di partenza	Non si registrano progressi dell'apprendimento rispetto alla situazione iniziale	
4. Impegno e Partecipazione	Mostra scarso impegno e nessun interesse verso le attività proposte	
5. Capacità relazionali e sociali	Dimostra scarsa sensibilità ai valori etico-sociali e non si relaziona positivamente con adulti e compagni	

Per determinare la non ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato è necessario che la check list presenti una significativa presenza di criteri indicanti l'opportunità della scelta della ripetenza. Ci si orienterà per la ripetenza in presenza di almeno 4 indicatori favorevoli alla non ammissione.