

# La Resistenza in Italia

Riflessioni a partire dallo studio  
della storia contemporanea

A cura di Valeria Pancucci



## PERCORSO DELLA LEZIONE

### OBIETTIVO

Il 25 aprile si ricorda e si festeggia l'Anniversario della Liberazione dell'Italia dalla occupazione nazista e dal fascismo. Il percorso proposto ha come obiettivo di approfondire il significato di questa ricorrenza da un punto di vista:

- lessicale;
- storico;
- geografico.



### PARTIAMO DA UN VIDEO. 25 aprile: Anniversario della Liberazione

Proponete agli alunni – se volete anche a casa in modalità “classe capovolta” – il seguente video come premessa alla lezione. Potete visualizzare il video attraverso il QR Code a fianco oppure con il link <https://link.sanomaitalia.it/CB02D69>.

1

### RIFLETTIAMO PARTENDO DA UN AUDIO. Pertini proclama l'insurrezione

Iniziate la lezione ascoltando con alunne e alunni un servizio tratto dall'archivio Rainews in cui possiamo ascoltare le parole di **Sandro Pertini**, settimo presidente della Repubblica Italiana dal 1979 al 1985.

Nel servizio viene riportato parte dell'appello radiofonico in cui Pertini, allora capo del comando partigiano che liberò Milano il 25 aprile 1945, proclamava l'insurrezione generale della città. Pertini invitava i cittadini ad attuare uno sciopero generale contro l'occupazione tedesca e contro la guerra fascista.

<https://www.rainews.it/archivio-rainews/media/25-aprile-liberazione-Sandro-Pertini-460c51e8-d6af-4e63-8d4f-da2e4a85093d.html>

Riflettete insieme agli alunni: che cosa significa, secondo voi, l'appello di Pertini ai cittadini di porre i tedeschi di fronte al dilemma arrendersi o perire?

2

### UTILIZZIAMO IL LESSICO APPROPIATO. Le parole della storia

Le parole sono importanti e imparare a utilizzare i termini appropriati per indicare eventi ed episodi storici contribuisce a conferire valore agli eventi stessi. Ecco perché è molto importante partire dalla conoscenza e dalla riflessione sulle parole.

Dividete la classe in coppie di lavoro, fate leggere il testo di Emilio Zanette *Generazione Storia 3* a pagina 284 e quindi proponete loro le seguenti attività.

1. Leggete l'approfondimento *Una parola più significati*, poi riproducete sul quaderno una **tabella** come quella seguente sul significato della parola "partigiano".

<b>"Partigiano" nel linguaggio comune</b>	
<b>Con significato positivo</b>	<b>Con significato negativo</b>
<b>Origine della parola:</b>	
<b>Nella storia:</b>	
<b>Da chi erano composte le formazioni partigiane:</b>	

2. Allo stesso modo cercate il significato della parola "**resistenza**" e individuate i diversi casi in cui questo termine può essere utilizzato.

3

### LAVORIAMO SU UNA LINEA DEL TEMPO. Le tappe della guerra

Le vicende della guerra in Italia che culminarono il 25 aprile del 1945 con la liberazione della città di Milano e il definitivo crollo del regime fascista si prolungarono nel tempo con alterne vicende; a pagina 285 del manuale è inserita una **linea del tempo** che riporta alcuni degli avvenimenti principali.

Invitate alunne ed alunni a riportarla sul quaderno, ampliandola con gli altri eventi che riusciranno a rintracciare nel testo e con le informazioni che si possono ricavare dalla **cartina** presente nella stessa pagina, riferita alla progressiva **avanzata** degli Alleati.

### LAVORIAMO SU UN TESTO. Le donne e la Resistenza

Dividete la classe in coppie o piccoli gruppi e fate leggere l'**approfondimento** di pagina 287 sulle donne nella Seconda guerra mondiale e in particolare la parte relativa alle **donne partigiane**, in cui emerge il ruolo attivo delle donne nella Resistenza. Invitate gli alunni a spiegare che cosa si intende per:

- a. resistenza armata;
- b. staffetta partigiana;
- c. resistenza non armata.

### UN'IDEA IN PIÙ

Vi proponiamo di far approfondire agli alunni la conoscenza di alcune delle donne che presero parte alla Resistenza.

Partite dal sito *NOI PARTIGIANI. Memoriale della Resistenza Italiana* al link:

<https://www.noipartigiani.it/>

Nel sito è presente un ricco **archivio** con schede relative a centinaia di partigiane (e partigiani). Il materiale è raggruppato per regioni e per generi: per accedere alle schede basta selezionare dal menù FILTRI in alto a destra della home page. Cliccando su una fotografia si visualizza la scheda che presenta informazioni quali anno di nascita, attività come partigiana e **interviste**, realizzate nel corso degli anni.

Dividete la classe in coppie e assegnate a ogni coppia il compito di approfondire le vicende di una delle figure proposte. Gli alunni dovranno poi preparare una scheda analoga a quella seguente che permetta di ricostruire in breve la sua vicenda e il ruolo svolto.

Foto o disegno	Nome e cognome:
	Luogo e data di nascita:
	Eventuale nome di battaglia:
	Ruolo svolto da partigiana:
La sua vicenda in breve:	

#### Per approfondire

- Per conoscere meglio la figura di Sandro Pertini si può guardare il video della Camera dei Deputati al link <https://www.youtube.com/watch?v=6Hc3t8K6ayU>

# calendario

C I V I L E

*LEZIONI PRONTE*

## Memoria, cittadinanza e sostenibilità

**Calendario civile** è l'iniziativa Sanoma dedicata alla Scuola primaria e secondaria per portare in classe i grandi temi dell'educazione civica e discutere con ragazze e ragazzi delle grandi sfide del presente. Memoria storica, cittadinanza, sostenibilità: in occasione di alcune tra le più importanti Giornate nazionali e internazionali mettiamo a disposizione una serie di Lezioni pronte e un estratto dai nostri libri per costruire attività da inserire facilmente nella programmazione didattica.

Scopri tutti i contenuti su  
[sanomaitalia.it/calendariocivile](http://sanomaitalia.it/calendariocivile)

