

ISTITUTO COMPRENSIVO

"VIA ACQUARONI"



Via Acquaroni, 53

Tel.062050607

Fax 0620449294

Sito:www.istitutocomprensivoacquaroni.it

e-mail:RMIC8E700Q@ISTRUZIONE.IT

ALLEGATO N° 3

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

- **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO

Ascolto e parlato

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola.

Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzione per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.

Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio.

Letture

Leggere testi narrativi e descrittivi in modo espressivo, con pause e intonazioni.

Leggere in modalità silenziosa testi descrittivi e narrativi applicando tecniche di supporto alla comprensione, come ad esempio sottolineature e note a margine.

Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, individuando il tema principale e riconoscendo le caratteristiche essenziali che li distinguono.

Scrittura

Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, poesie, racconti brevi)

Produrre testi semplici corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche e delle letture il proprio patrimonio lessicale.

Comprendere i termini specialistici di base delle diverse discipline.

Rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni per risolvere dubbi linguistici.

5) Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua

Conoscere ed utilizzare le regole base dell'ortografia per scrivere in modo corretto

Riconoscere e distinguere le parti variabili e invariabili del discorso.

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

al termine della classe prima

L'alunno interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con semplici testi scritti e orali.

Esponde oralmente all'insegnante in maniera chiara e semplice argomenti di studio.

Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone il tema principale.

Legge testi letterari di vario genere a voce alta e in modalità silenziosa.

Produce testi corretti e ordinati di diverso tipo legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

Comprende e usa in modo pertinente le principali parole del vocabolario di base.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA

Uso delle fonti

Riconoscere fonti di diverso tipo(documentarie, iconografiche,orali, digitali)

Organizzazione delle informazioni

Selezionare e organizzare le informazioni con schemi,tabelle,carte geo-storiche e linea del tempo

Strumenti concettuali

Conoscere i principali aspetti e le principali strutture delle società studiate.

Produzione scritta e orale

Elaborare in forma di breve racconto, scritto o orale, gli argomenti studiati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA

al termine della classe prima

L'alunno conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali

Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

Esponde in modo chiaro e semplice le conoscenze storiche acquisite.

Usa,con la guida dell'insegnante,le carte geo – storiche e gli strumenti informatici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA

Orientamento

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali

Linguaggio della geograficità

Leggere vari tipi di carte geografiche.

Paesaggio

Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione e sistema territoriale

Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica) riferito in particolar modo allo studio del contesto italiano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

al termine della classe prima

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche

Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interdipendenza

Individua e descrive i principali elementi geografici fisici e antropici dei diversi paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO

Ascolto e parlato

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, individuando l'argomento, le informazioni principali e lo scopo.

Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, tenendo conto del destinatario e rispettando tempi e turni di parola.

Riferire oralmente su un argomento di studio presentandolo in modo chiaro e secondo un ordine prestabilito e coerente.

Descrivere oggetti, luoghi, persone, esperienze selezionando le informazioni significative e ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Lettura

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo usando le giuste pause e la corretta intonazione.

Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione.

Leggere testi letterari di vario tipo individuando il tema principale, i personaggi, lo spazio, il tempo, le azioni.

Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione e la loro collocazione nello spazio.

Scrittura

Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo servendosi degli strumenti per l'organizzazione delle idee (scalette, mappe).

Scrivere testi di forma diversa corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.

Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.

Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa o in versi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.

Comprendere parole in senso figurato.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua

Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici.

Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali.

Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice

Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

al termine della classe seconda

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

Esponde oralmente in modo efficace e pertinente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.

Usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative per ricercare e raccogliere dati e informazioni.

Legge e comprende testi letterari di vario tipo.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Produce testi corretti e ordinati di vario tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA

Uso delle fonti

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali) per ricevere conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni

Organizzare le conoscenze studiate attraverso il supporto di schemi, tabelle e la costruzione di grafici e mappe spazio- temporali.

Strumenti concettuali

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei

Produzione scritta e orale

Produrre testi , utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA

al termine della classe seconda

L'alunno conosce i processi fondamentali della storia moderna italiana ed europea.

Esponde oralmente in modo corretto e pertinente le conoscenze acquisite operando collegamenti.

Produce informazioni storiche avvalendosi di fonti di vario genere

Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA

Orientamento

Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.

Linguaggio della geo- graficità

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.(da quelle topografiche al planisfero)

Paesaggio

Istituto Comprensivo Acquaroni a. s. 2013/'14

Individuare e confrontare i caratteri principali dei paesaggi italiani ed europei.

Regione e sistema territoriale

Consolidare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

al termine della classe seconda

L'alunno sa orientare una carta geografica a grande scala facendo riferimento a punti di riferimento fissi.

Utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali.

Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti di azioni dell'uomo a diverse scale geografiche.

Riconosce e descrive i principali elementi geografici fisici e antropici dei diversi paesaggi italiani ed europei.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ITALIANO

Ascolto e parlato

Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.

Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, tenendo conto del destinatario e rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo personale.

Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, sottolineatura delle parole chiave).

Riferire oralmente su un argomento di studio con un registro adeguato all'argomento e alla situazione, presentandolo in modo chiaro ed esplicitando lo scopo.

Descrivere oggetti, luoghi, persone, esperienze attraverso un lessico adeguato, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e ordinandole in base ad un criterio logico-cronologico.

Letture

Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo usando le giuste pause e la corretta intonazione per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.

Leggere testi letterari di vario tipo (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando il tema principale, le intenzioni comunicative dell'autore, i personaggi, le loro caratteristiche, la motivazione delle loro azioni, lo spazio, il tempo e il genere di appartenenza.

Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomento a sostegno.

Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, riquadri, immagini, didascalie.

Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.

Scrittura

Consolidare e applicare in modo efficace le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura.

Scrivere testi di forma diversa corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, coesi e coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario.

Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scoli specifici.

Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa o in versi (ad esempio giochi linguistici, riscritture di brevi testi narrativi), inventare testi teatrali per un'eventuale messa in scena.

Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.

Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici di base delle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Riconoscere i casi di variabilità della lingua.

Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.

Riconoscere la struttura e l'organizzazione logico-sintattica della frase complessa.

Riconoscere i connettivi sintattici e testuali.

Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO

al termine della classe terza

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, utilizzando il dialogo come strumento per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Espone oralmente in modo efficace e pertinente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici(schemi, mappe, presentazioni al computer)

Legge e comprende testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un' interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.

Scrive correttamente testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo) adeguati a situazioni, argomento, scopo, destinatario, con scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI STORIA

Uso delle fonti

Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti.

Istituto Comprensivo Acquaroni a. s. 2013/'14

Organizzazione delle informazioni

Consolidare e organizzare le conoscenze studiate attraverso il supporto di schemi, tabelle e la costruzione di grafici e mappe spazio- temporali.

Strumenti concettuali

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.

Produzione scritta e orale

Produrre testi , utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.

Argomentare su conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI STORIA

al termine della classe terza

L'alunno conosce gli aspetti e i processi fondamentali della storia contemporanea italiana, europea e mondiale.

Esponde oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Produce informazioni storiche attraverso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA

Orientamento

Orientarsi nello spazio e sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.

Linguaggio della geo- graficità

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.(da quelle topografiche al planisfero)utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

Paesaggio

Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani , europei e mondiali.

Regione e sistema territoriale

Consolidare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica)applicandolo ai diversi continenti.

Analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI GEOGRAFIA

al termine della classe terza

L 'alunno utilizza carte geografiche, fotografie, grafici, per comunicare informazioni spaziali.

Osserva e legge sistemi territoriali vicini e lontani, valutando gli effetti di azioni dell'uomo a diverse scale geografiche.

Riconosce e descrive i principali elementi geografici fisici e antropici dei diversi paesaggi dei vari continenti.

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA

L'alunno esegue in modo corretto le operazioni in \mathbb{N} compreso l'elevamento a potenza
Conosce e usa le parentesi e calcola il valore di brevi espressioni.
Risolve problemi, legati a situazioni reali, mediante l'uso delle quattro operazioni.
Scompone in fattori primi un numero naturale, ricerca multipli e divisori di un numero.
Individua multipli e divisori comuni a due o più numeri.
Riconosce frazioni equivalenti ed esegue operazioni con i numeri razionali.
Conosce gli enti fondamentali della geometria
Conosce proprietà di figure piane e sa classificarle; calcola perimetri di figure piane.
Conosce un sistema di riferimento: le coordinate cartesiane, il piano cartesiano, rappresenta sul piano cartesiano punti, segmenti, figure.
Usa un linguaggio chiaro e rigoroso.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

al termine della classe prima

L' alunno si orienta nel calcolo con i numeri naturali e si avvia (approccia) al calcolo con i numeri decimali;
Stima la grandezza di un numero e valuta il risultato di una operazione;
Riconosce e denomina le forme del piano e comincia a cogliere le relazioni fra gli elementi ;
Utilizza rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni;
Risolve semplici problemi partendo da situazioni concrete, legate alla vita quotidiana, utilizzando strategie diverse;
Inizia a sviluppare la capacità di esporre e di discutere con i compagni soluzioni e procedimenti da applicare;
Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, all'uso di strumenti didattici specifici e all'acquisizione del linguaggio matematico
Nelle situazioni di incertezza, si orienta con valutazioni di probabilità.

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA

L'alunno riconosce frazioni equivalenti, opera con una frazione su una grandezza; svolge le operazioni con le frazioni.

Determina il tipo di numero che si origina da una frazione ordinaria senza eseguire divisione tra numeratore e denominatore.

Confronta numeri razionali e li rappresenta sulla retta orientata.

Esegue operazioni con i numeri razionali usando metodi diversi.

Riconosce grandezze proporzionali in contesti diversi ; riduce in scala.

Riconosce le relazioni tra grandezze dipendenti e sa individuarne la rappresentazione grafica.

Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni e a opportuni strumenti di rappresentazione.

Calcola aree e perimetri di figure piane; riconosce figure simili in vari contesti.

Costruisce figure simili dato il rapporto di similitudine.

Rappresenta sul piano cartesiano figure poligonali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

al termine della classe seconda

L' alunno sviluppa il calcolo con i numeri razionali ed irrazionali , li rappresenta, ne stima la grandezza e il risultato delle operazioni;

Confronta le forme del piano, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni;

Utilizza rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità;

Risolve problemi in contesti diversi partendo anche da situazioni concrete, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;

Rafforza la capacità di esporre e di discutere con i compagni soluzioni e procedimenti da applicare;

Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, all'uso di strumenti didattici specifici e all'acquisizione del linguaggio matematico;

Nelle situazioni di incertezza, si orienta con valutazioni di probabilità.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MATEMATICA

L'alunno esegue le operazioni con i numeri relativi; effettua semplici sequenze di calcoli approssimati.

Risolve le equazioni di I grado e ne esegue la verifica. Risolve semplici problemi per mezzo di equazioni.

Riconosce la relazione tra grandezze dipendenti e sa individuarne la rappresentazione grafica.

Rappresenta la retta come equazione di I grado.

Calcola lunghezze di circonferenze e aree di cerchi, lunghezza di un arco e area di un settore.

Risolve problemi usando proprietà geometriche delle figure anche ricorrendo a modelli materiali o a semplici deduzioni. Risolve semplici problemi di calcolo delle superfici e di volumi di solidi con formule dirette e inverse.

Rappresenta sul piano cartesiano figure poligonali.

Identifica una situazione affrontabile con un'indagine statistica, raccoglie dati, organizza gli stessi in tabelle di frequenza.

Riconosce eventi certi e probabili e sa calcolare la probabilità semplice.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

al termine della classe terza

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, ne stima la grandezza ed il risultato di operazioni;

riconosce e denomina le forme dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi;

analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità;

riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza, spiega il procedimento seguito anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati,

confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi;

produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta;

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale;

Nelle situazioni di incertezza, si orienta con valutazioni di probabilità.

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE

Indicare che cosa è la lunghezza: spiegare in termini intuitivi che cosa è un corpo e che cosa è una forza; stimare il peso specifico di diversi materiali di uso comune, indicare cosa sono forma, volume, massa e peso; elencare sostanze negli stati solido, liquido e aeriforme.

Accennare all'idea intuitiva di calore e temperatura e fornire esempi nell'esperienza quotidiana.

Spiegare il significato di termini specifici come cellula e suoi componenti, pluricellulare, eucariote, procariote, fotosintesi.

Riconoscere le caratteristiche più importanti del regno animale; descrivere le caratteristiche di un essere vivente e indicare i diversi livelli di organizzazione.

Collegare le caratteristiche di organismi animali e vegetali con le condizioni e le caratteristiche ambientali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

al termine della classe prima

Comprendere come gli strumenti scientifici siano utili per operare nella realtà

Utilizzare rappresentazioni di dati , soprattutto in situazioni significative per ricavarne informazioni

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere con strategie diverse

Interpretare lo svolgersi di fenomeni ambientali sperimentalmente controllati

Avere una visione dell'ambiente di vita , locale e globale, come sistema dinamico di specie viventi che interagiscono tra loro

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE

Illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano attraverso esempi di vita pratica, individuare le strategie per migliorare il tenore di vita di ciascuno.

Definire le caratteristiche e funzioni dei principali apparati e sistemi.

Riconoscere le influenze reciproche tra ambiente, comunità umana e organismi viventi, individuando e valutando i fattori di rischio per la salute umana.

Individuare la funzione di taluni alimenti e la loro associazione per una dieta equilibrata

Descrivere semplici reazioni chimiche con lo studio degli elementi e loro composti.

Rappresentare in diagrammi spazio/tempo i diversi tipi di movimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

al termine della classe seconda

Osservare la realtà, per riconoscervi, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio;

Giungere alla descrizione-rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, digrammi grafici, semplici simulazioni;

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere con strategie diverse

Conoscere i vari problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico e confrontarsi con curiosità ed interesse

Avere la capacità di interagire con i compagni e proporre, per la tutela della salute, corretti stili di vita.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE

Illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano attraverso esempi di vita pratica, individuare le strategie per migliorare il tenore di vita di ciascuno.

Individuare le principali problematiche ambientali del proprio contesto di vita ed elaborare ipotesi di intervento.

Riflettere criticamente sul ruolo dell'umanità e sul contributo personale nella gestione consapevole del pianeta e delle sue risorse.

Riconoscere i fenomeni che trasformano la crosta terrestre, descrivere la teoria della deriva dei continenti e individuare i fenomeni causati dal movimento delle zolle: formulare ipotesi sulla futura configurazione dei continenti.

Riflettere sull'importanza e il valore dell'amore, della sessualità e dell'affettività; comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale.

Spiegare il significato di caratteri: esporre e spiegare le leggi di Mendel; intervenire in modo consapevole sui problemi connessi con la pratica della manipolazione genetica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE

al termine della classe terza

Osservare la realtà, per riconoscervi, anche tramite l'impiego di appositi strumenti tecnici, relazioni tra oggetti o grandezze, regolarità, differenze, invarianze o modificazioni nel tempo e nello spazio;

Giungere alla descrizione-rappresentazione di fenomeni anche complessi in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, digrammi grafici, semplici simulazioni;

Individuare grandezze significative relative ai singoli fenomeni e processi e identificare le unità di misura opportune;

Riconoscere e risolvere problemi di vario genere con strategie diverse

Conoscere i vari problemi legati all'uso delle scienze nel campo dello sviluppo tecnologico e confrontarsi con curiosità ed interesse

Avere la capacità di interagire con i compagni e proporre, per la tutela della salute, corretti stili di vita.

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI LINGUA INGLESE

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere il senso generale di un discorso se pronunciato chiaramente su argomenti familiari di interesse quotidiano.

Comprendere globalmente il significato di brevi testi di vario tipo identificandone parole chiave e informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato in modo chiaro.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, utilizzando strutture e vocaboli semplici

Interagire con uno o più interlocutori su argomenti conosciuti, compresi alcuni aspetti della civiltà del paese di cui si studia la lingua.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e comprendere il significato globale di brevi testi di uso quotidiano e lettere personali.

Riconoscere elementi essenziali di un testo.

Scrittura (Produzione scritta)

Produrre risposte semplici a brevi questionari e formulare semplici domande su testi.

Scrivere in modo semplice su temi affrontati (famiglia, scuola...).

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Rilevare semplici differenze fra testi con linguaggio formale e informale.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Iniziare a riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE

al termine della classe prima

L'alunno comprende oralmente e per iscritto il senso generale e/o singole parole di brevi e semplici testi in lingua standard su argomenti conosciuti.

Descrive oralmente, in modo semplice, avvenimenti ed esperienze personali.

Istituto Comprensivo Acquaroni a. s. 2013/'14

Interagisce in modo molto semplice con uno o più interlocutori su argomenti noti.

Legge semplici testi.

Scrive semplici e brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari su argomenti studiati in classe.

Autovaluta in modo semplice le competenze acquisite.

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI LINGUA INGLESE

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere globalmente un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Individuare alcuni punti essenziali di un discorso articolato in modo chiaro in lingua standard.

Individuare, ascoltando, semplici termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere o presentare persone, compiti quotidiani;

Indicare che cosa piace o non piace;

Esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere il senso generale di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo semplice.

Gestire conversazioni guidate, facendo semplici domande e scambiando idee in situazioni quotidiane prevedibili.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Comprendere testi relativamente brevi per trovare informazioni specifiche.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.

Scrittura (Produzione scritta)

Produrre risposte a semplici questionari.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere brevi lettere personali con sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE

al termine della classe seconda

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di brevi testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali in modo semplice.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, anche se spesso con conversazioni guidate.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi e ascolta brevi spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari, con sintassi e vocabolario relativamente semplice.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.

Usa la lingua per apprendere brevi argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed acquisisce maggiore consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI LINGUA INGLESE

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.

Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani;

Indicare che cosa piace o non piace;

esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le

proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri

interessi e a contenuti di studio di altre discipline.

Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.

Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Scrittura (Produzione scritta)

Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE

al termine della classe terza

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico;

Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Classi prima e seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Aspetti fonologici della lingua.

Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana.

Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante.

Ambiti semantici relativi all'identità delle persone, alle loro condizioni di salute, ai fattori temporali, al tempo meteorologico.

Verbi ausiliari.

Principali tempi verbali: presente, passato recente e remoto.

Aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi.

Pronomi personali e possessivi.

Alcune preposizioni di tempo e luogo.

Principali strategie di lettura di semplici testi informativi e descrittivi.

Aspetti di cultura e civiltà straniera impliciti nella lingua.

Mettere in relazione grafemi e fonemi.

Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.

Comprendere chiari e semplici messaggi orali della vita quotidiana.

Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.

Presentarsi, presentare, congedarsi e ringraziare.

Descrivere luoghi, oggetti e persone.

Narrare semplici avvenimenti.

Chiedere e parlare di abitudini, condizioni di salute e di tempo libero.

Esprimere possesso e bisogni.

Seguire itinerari, istruzioni, chiedere ed ottenere servizi.

Confrontare modelli di civiltà e cultura diversi.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA

al termine della classe terza

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MUSICA

Conoscenza della notazione musicale , fino alla croma inclusa
Classificazione scientifica degli strumenti musicali
Elementi di storia della musica(dal Medioevo al Rinascimento)
Saper eseguire con gli strumenti didattici e con la voce semplici brani tratti sia dal repertorio classico che contemporaneo

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MUSICA

Conoscenza ed approfondimento della notazione musicale , fino alla semicroma inclusa
Cenni sul concetto di tonalità
Elementi di storia della musica(Barocco e Classicismo)
Saper eseguire con gli strumenti didattici e con la voce semplici brani tratti sia dal repertorio classico che contemporaneo.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI MUSICA

Improvvisazione di brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando le conoscenze musicali acquisite
Elementi di solfeggio sia ritmico , sia melodico
Elementi di storia della musica(Romanticismo musicale, musica jazz, blues e rock)
Porsi in maniera critica verso i vari generi musicali senza preclusioni di stili,generi o epoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI MUSICA

al termine della classe terza

Pratica vocale e strumentale

Sa codificare e decodificare la semiologia musicale tradizionale

Sa suonare da solo ed in orchestra almeno uno strumento fra i seguenti: chitarra, flauto, tastiera.

Produzione musicale

Sa cantare correttamente da solo ed in coro

Sa utilizzare creativamente i suoni e la musica nella progettazione, costruzione ed esecuzione di messaggi multimediali.

Ascolto,interpretazione e analisi

Istituto Comprensivo Acquaroni a. s. 2013/'14

Sa individuare gli elementi costitutivi (ascolto ed analisi) e sa attribuirne significati facendo riferimento alle strutture musicali e al contesto di produzione ed uso.

L'alunno è capace di rappresentare simbolicamente la realtà per la funzione cognitivo- culturale della musica.

L'alunno viene educato all'espressione e alla comunicazione mediante la funzione identitaria ed interculturale della musica.

Prende coscienza dell'appartenenza ad una tradizione culturale.

L'alunno sviluppa una sensibilità artistica basata sull'interpretazione sia di messaggi sonori sia di opere d'arte.

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e poi simultanea (correre, saltare, lanciare, afferrare ecc).

Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali

Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.

Consolidamento delle capacità coordinative

Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni facili di esecuzione(accoppiamento e combinazione di movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione)

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.

Eseguire semplici sequenze di movimento.

Il gioco ,lo sport e le sue regole

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.

Partecipare attivamente alla varie forme di gioco collaborando con gli altri.

Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.

Conoscere e rispettare le regole dei giochi e delle attività proposte.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere l'importanza dell'alimentazione e dell'esercizio fisico per un sano stile di vita.

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Controllo del proprio corpo in situazioni motorie complesse, mutevoli e variabili.

Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Sviluppo e tecniche di miglioramento delle capacità condizionali

Utilizzare consapevolmente piani di lavoro razionali per l'incremento delle capacità condizionali (forza, rapidità, resistenza, mobilità articolare) secondo i propri livelli di maturazione, sviluppo e apprendimento.

Consolidamento delle capacità coordinative

Utilizzare efficacemente le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione(accoppiamento e combinazione di movimenti, differenziazione, equilibrio, orientamento, ritmo, reazione, trasformazione)

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa - espressiva

Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.

Il gioco, lo sport e le sue regole

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco di squadra e sport individuali.

Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.

Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.

Conoscere e rispettare le regole dei giochi e delle attività proposte.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Riconoscere l'importanza dell'alimentazione e dell'esercizio fisico per un sano stile di vita.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.

Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove ed inusuali.

Utilizzare e correlare le variabili spazio – temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

L'anticipazione motoria

Prevedere correttamente l'andamento e il risultato di un'azione

Fantasia motoria

Risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio e sportivo ma anche variare.

Metodi di allenamento

Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento.

Gestire il proprio programma di allenamento.

Tecniche e tattiche dei giochi sportivi

Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco di squadra e sport individuali.

Partecipare attivamente alla varie forme di gioco collaborando con gli altri.

Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità, le esperienze pregresse, le caratteristiche personali.

Impostare a turno una tattica di squadra.

Conoscere e rispettare le regole dei giochi e delle attività proposte.

Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere funzioni di giuria e arbitraggio

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Mettere in atto, in modo autonomo, comportamenti funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita

Riconoscere l'importanza dell'alimentazione e dell'esercizio fisico per un sano stile di vita.

Regole del codice stradale anche per la guida di cicli e motocicli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI SCIENZE MOTORIE

al termine della classe terza

L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza gli aspetti comunicativo – relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi(Fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ARTE E IMMAGINE

OSSERVARE: individuazione e riduzione delle forme stereotipo e produzione di immagini realistiche

OPERARE: capacità di usare semplici strumenti grafici e di adoperare in modo appropriato semplici tecniche pittoriche o plastiche.

PRODURRE: conoscenza degli elementi essenziali della comunicazione visiva e loro individuazione con applicazione negli elaborati e nelle opere d'arte.

COMPRENDERE: sensibilizzazione all' opere d'arte con lo studio e l'osservazione dei fenomeni più significativi dell'espressione creativa. L'acquisizione di una terminologia adeguata alla comprensione ed esposizione dei contenuti della storia dell'arte.

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ARTE E IMMAGINE

OSSERVARE: sviluppare la capacità di osservazione della realtà e dei messaggi visivi.

OPERARE: Usare correttamente gli strumenti e il materiale.

Conoscere e saper scegliere le tecniche adeguate nelle diverse circostanze.

Applicare correttamente le tecniche proposte.

PRODURRE: Sviluppare le capacità di rappresentazione grafica.

Saper applicare le regole e le strutture fondamentali del linguaggio visuale.

Sviluppare le capacità di interpretazione personale dei temi e soggetti proposti.

COMPRENDERE: Acquisire e saper applicare un corretto metodo di lettura di un'immagine e di un'opera

d'arte.

Saper cogliere la funzione comunicativa ed il significato di un messaggio visivo e saperlo

collocare nel giusto contesto storico e culturale.

Conoscere e saper applicare la terminologia appropriata relativa allo studio della storia dell'arte, vista come prodotto di un'epoca e di una civiltà, attraverso esperienze dirette con uscite didattiche sul territorio e nelle strutture museali .

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI ARTE E IMMAGINE

OSSERVARE: sviluppare la capacità di osservazione della realtà e dei messaggi visivi.

OPERARE: Usare correttamente gli strumenti e il materiale.

Conoscere e saper scegliere le tecniche adeguate nelle diverse circostanze.

Applicare correttamente le tecniche proposte.

PRODURRE: Sviluppare le capacità di rappresentazione grafica.

Saper applicare le regole e le strutture fondamentali del linguaggio visuale.

Sviluppare le capacità di interpretazione personale dei temi e soggetti proposti.

COMPRENDERE: Acquisire e saper applicare un corretto metodo di lettura di un'immagine e di un'opera

d'arte.

Saper cogliere la funzione comunicativa ed il significato di un messaggio visivo e saperlo

collocare nel giusto contesto storico e culturale.

Conoscere e saper applicare la terminologia appropriata relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI ARTE E IMMAGINE

al termine della classe terza

COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI

Conoscere ed usare gli elementi fondamentali del linguaggio visivo

Saper analizzare ed interpretare messaggi visivi, elementi e fenomeni della realtà

Conoscere e saper usare la terminologia, saper descrivere l'elaborato prodotto nelle sue sequenze di progettazione e nei contenuti espressivi.

CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE

Saper usare correttamente gli strumenti e il materiale

Conoscere e saper scegliere le tecniche adeguate nelle diverse circostanze, tenendo conto delle possibilità espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.

Saper applicare le tecniche proposte.

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DEI MESSAGGI VISIVI

Comunicare consapevolmente con il linguaggio visivo

Saper produrre messaggi visivi originali ed espressivi

LETTURA DEI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE ED ARTISTICO

Saper leggere un'opera d'arte nella sua globalità, applicando un corretto metodo di lettura dell'immagine

Conoscere e saper usare la terminologia specifica

Riconoscere le caratteristiche di un documento iconografico

Conoscere le principali espressioni artistiche e collocarle nel contesto socio/culturale di appartenenza.

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE

Dio e l'uomo

- Conoscere gli elementi fondamentali della religione dei popoli antichi e confrontarli con gli aspetti specifici della rivelazione ebraico-cristiana.

- Scoprire che, nella prospettiva cristiana, il messaggio e le opere di Gesù Cristo, Figlio di Dio e Redentore dell'umanità, trovano compimento nell'evento pasquale.

La Bibbia e le altre fonti

- Conoscere l'origine, la struttura e il linguaggio della Bibbia, il libro sacro degli ebrei e dei cristiani.

- Conoscere le fonti non cristiane che dimostrano l'esistenza storica di Gesù.

Il linguaggio religioso

- Riconoscere la dimensione catechetica dei principali temi biblici rappresentati nel repertorio iconografico cristiano in età tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.

I valori etici e religiosi

- Cogliere nella religiosità dell'uomo il tentativo di dare una risposta agli interrogativi più profondi sul senso sulla vita.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE

Dio e l'uomo

- Conoscere le origini, le caratteristiche e lo sviluppo delle prime comunità cristiane.
- Conoscere le tappe dello sviluppo storico della Chiesa dalle persecuzioni romane alla nascita del Sacro Romano Impero.
- Individuare i motivi fondamentali che hanno dato origine alle divisioni nel cristianesimo

La Bibbia e le altre fonti

- Saper adoperare i libri del Nuovo Testamento come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa sono accolti come Parola di Dio.
- Conoscere i documenti principali del Concilio Vaticano II.

Il linguaggio religioso

- Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.
- Interpretare lo spazio sacro come categoria storico-religiosa, individuando le caratteristiche dell'architettura degli edifici di culto cristiani nel corso dei secoli.

I valori etici e religiosi

- Comprendere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità tra i cristiani.
- Riconoscere ed apprezzare i valori cristiani che hanno influenzato la cultura europea.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RELIGIONE

Dio e l'uomo

- Conoscere le posizioni riscontrate nella storia del pensiero umano a proposito dell'esistenza di Dio.
- Conoscere gli elementi fondamentali delle religioni non cristiane attualmente praticate nel mondo (islamismo, induismo, buddhismo, taoismo, shintoismo, confucianesimo).
- Conoscere la relazione tra il Decalogo e le Beatitudini nella vita dei cristiani

La Bibbia e le altre fonti

- Confrontare il racconto biblico sulla creazione e l'ipotesi scientifica sull'origine del mondo.
- Conoscere i documenti della Chiesa che favoriscono il dialogo interreligioso.

Il linguaggio religioso

- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli delle altre grandi religioni.

- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri nelle religioni non cristiane.

I valori etici e religiosi

- Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.

- Individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI RELIGIONE

al termine della classe terza

AREA DEL SAPERE

Comprendere l'importanza del fenomeno religioso nello sviluppo dell'umanità, dal punto di vista sociale, letterario, artistico e, soprattutto, spirituale.

Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana: rivelazione, elezione, alleanza, salvezza, santità, libro sacro.

Conoscere l'identità storica di Gesù Cristo, i tratti fondamentali della sua esperienza di Dio e il suo Vangelo.

Conoscere le caratteristiche fondamentali delle tre grandi religioni monoteiste e delle religioni orientali maggiormente diffuse nel mondo.

Riconoscere l'importanza dei valori religiosi per la vita dell'uomo (le domande di senso, la questione del male, etc.)

AREA DELLA CONOSCENZA DEL SÉ

Avviare percorsi di introspezione e di autocontrollo.

Confrontarsi con la complessità dell'esistenza umana per superare approcci ideologici o banalizzanti nei confronti della riflessione religiosa.

Aprirsi al rispetto delle differenze umane.

Acquisire la capacità di motivare le proprie scelte, anche in ambito religioso.

Imparare a dare valore ai propri comportamenti, migliorando la conoscenza di sé e delle proprie esigenze reali.

AREA DEI RAPPORTI INTERPERSONALI

Integrarsi nel gruppo, dimostrando di accettare e rispettare l'altro, superando stereotipi e pregiudizi.

Acquisire la capacità di dialogare con persone di altra cultura e/o religione.

Maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, è anche un elemento indispensabile per la costruzione della pace.

Imparare ad ascoltare le opinioni degli altri senza rinunciare alle proprie.

Aprirsi alla ricerca della verità

Classe prima

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGIA

Disegno

Saper organizzare il proprio lavoro (scelta di mezzi e modalità operative)

Acquisire capacità manuali e strumentali in fase realizzativa.

Saper individuare ed utilizzare il metodo per esprimere graficamente l'andamento di un fenomeno.

Saper costruire semplici figure piane.

Tecnologia

Osservare e analizzare gli oggetti, gli strumenti e le macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività.

Individuare le proprietà chimiche, fisiche e tecnologiche dei materiali e le possibilità di utilizzo degli stessi.

Realizzare modelli riferiti a oggetti di uso comune, utilizzando materiali di uso comune.

Classe seconda

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA

Disegno

Saper comunicare con il disegno forme e dimensioni di oggetti osservati;

Rappresentare graficamente gli oggetti secondo le regole e le simbologie proprie del disegno tecnico;

Realizzare praticamente modelli di composizioni geometriche con elementi modulari.

Tecnologia

Analizzare gli spazi abitativi individuandone le funzioni;

Analizzare le planimetrie di ambienti urbani per comprenderne la struttura urbanistica e le modifiche territoriali;

Identificare e analizzare i prodotti alimentari e i relativi processi di produzione, di conservazione, di trasformazione;

Saper individuare ed utilizzare le tecniche più opportune per la conservazione di un alimento;

Saper analizzare e progettare una dieta alimentare corretta;

Saper riconoscere gli alimenti per una corretta alimentazione.

Classe terza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI TECNOLOGIA

Disegno

Leggere e comprendere alcuni semplici disegni tecnici, in particolare, assonometrie e proiezioni ortogonali;

Saper comunicare con il disegno forme e dimensioni di oggetti osservati.

Tecnologia

Istituto Comprensivo Acquaroni a. s. 2013/'14

Riconoscere ed analizzare il settore produttivo di provenienza di prodotti presi in esame;
Comprendere la differenza tra la produzione artigianale e quella industriale;
Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie (depurazioni, smaltimento dei rifiuti, trattamenti speciali, riciclo dei materiali)
Saper proporre soluzioni per un corretto uso dell'energia;
Saper esporre i fenomeni elettrici e le loro applicazioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI TECNOLOGIA

al termine della classe terza

Acquisire capacità progettuali ed esecutive.

Saper individuare e analizzare le fasi di un processo.

Saper rappresentare graficamente solidi complessi o portare a termine autonomamente un manufatto e/o un progetto.

Acquisire le fasi di processi industriali e del loro impatto ambientale.

Saper esporre con linguaggio specifico appropriato i contenuti appresi.